

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. AV-471

PATVIRTINTA

Klaipėdos r. Slengių mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus
2023 m. vasario 21 d. įsakymu Nr.V1-66

KLAIPĖDOS R. SLENGIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

Klaipėdos rajono Slengių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Mokykla) – Klaipėdos rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga. Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 302850915. Mokyklos buveinė: Saulės g. 1, Slengių kaimas, Sendvario seniūnija, LT-92342 Klaipėdos r. Įsteigimo data – 2012 m. rugsėjo 1 d.

Mokyklos veiklos sritis – švietimas, kodas 85; pagrindinė veiklos rūšis – pradinis ugdymas, kodas 85.20; kitos švietimo veiklos rūšys: ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, sportinis ir rekreacinis švietimas, kultūrinis švietimas, švietimui būdingų paslaugų veikla, kitas, niekur nepriskirtas švietimas.

Vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa, pradinio ugdymo individualizuota programa, neformaliojo vaikų švietimo programos.

Mokyklos veiklos tikslas – svarbiausia dėmesį sutelkti į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties aktyvų, sąmoningą mokymąsi, suteikiant mokiniui tinkamą paramą, kad jis išsiugdytų gyvenimui svarbių kompetencijų, sudaryti sąlygas įgyti kokybišką išsilavinimą kiekvienam mokiniui, besimokančiam pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, lavinti komunikacinius bei informacinio raštingumo gebėjimus, ugdyti kūrybingą atsakingą pilietį, įgijusį bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolimesniam mokymuisi; plėtoti edukacinių, kultūrinių, sportinių ir kitokių paslaugų infrastruktūrą bendruomenėje, atsižvelgiant į jos poreikius.

Mokykla išduoda Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtinto pavyzdžio pradinio išsilavinimo pažymėjimus.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti Sendvario seniūnijos gyventojų vaikų mokymosi ir ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pradinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas, vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Mokykla savo savarankišką veiklą pradėjo 2012 m. rugsėjo 1 d. Mokyklos Jakų skyrius įsteigtas 2022 m. rugsėjo 1 d. Skyriaus buveinė: Pergalės g. 2A, Jakų kaimas, Sendvario seniūnija, LT-96324. Sukomplektuotos 2 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 1 pradinio ugdymo klasė. Viso skyriuje – 78 ugdytiniai.

2023–2025 m. Mokyklos strateginį planą parengė strateginio planavimo darbo grupė, sudaryta 2022 m. gruodžio 1 d., patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr. V1-251 „Dėl strateginio plano rengimo darbo grupės“. Grupės vadovė – Vilija Lukauskienė, mokyklos direktorė. Nariai: Inga Baužienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Adelė Žižiūnienė – direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, Vilma Andriuškienė – mokyklos tarybos pirmininkė. Sigutė Piekienė – pradinių klasių mokytoja metodininkė, Edita Mockienė – priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytoja, Aurelija Ruikienė – ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja, Loreta Dusevičė – logopedė, Jonas Kavaliauskas – neformaliojo švietimo mokytojas, kultūros renginių organizatorius, Rinata Stanienė – mokytojo padėjėja.

Strateginio plano tikslas – efektyviai ir kokybiškai organizuoti įstaigos veiklą, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualiausias šiuolaikinio ugdymo problemas.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir partnerystės principų. Organizuota tėvų apklausa, sutelktos Mokyklos bendruomenės diskusijos, kurias vedė Mokyklos direktorė Vilija Lukauskienė, metodinių grupių pirmininkai. Strateginio plano projektas svarstytas 2023 m. sausio 4 d. Mokyklos mokytojų taryboje (protokolo Nr.V7-1). 2023–2025 m. Mokyklos daugiafunkcio centro strateginiam planui 2023 m. sausio 20 d. pritarta Mokyklos taryboje (protokolo nutarimo Nr.V6-1).

Rengiant strateginį 2023–2025 metų veiklos planą vadovautasi LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionalinė darnaus vystymosi strategija, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-11-23 įsakymu Nr. V-1817 „Dėl lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigose stiprinimo gairių patvirtinimo“, Mokyklos nuostatais, Mokyklos 2020–2022 m. strateginio plano įgyvendinimo analize, Mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, rekomendacijomis ir pasiūlymais, Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.

II SKYRIUS

2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Rengiant Slengių-mokyklos daugiafunkcio centro 2020–2022 m. mokyklos strateginio plano įgyvendinimą: siekta užtikrinti ugdymo kokybės tobulinimą, skatinant mokytojų ir kitų mokyklos specialistų profesinį tobulėjimą, kuriant emociškai saugios mokyklos aplinką, siekta aktyviai bendradarbiauti su vietos bendruomene, socialiniais partneriais. Telkta bendruomenė aktualioms problemoms spręsti.

Siekiant pirmojo tikslo – ugdymo kokybės tobulinimo, sudarytos sąlygos mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui(si). Pamokose, veiklose ugdytiniai išbandė įvairius mokymosi būdus ir formas, užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Pedagogai stengėsi, kad kiekvienam

ugdytiniui būtų sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje. Užtikrintas Mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis bei modernios mokymo aplinkos pagal galimybes kūrimas.

Analizuotos pusmečio pasiekimų statistinės ataskaitos, mokinių pasiekimai. Kylantys sunkumai aptarti su pagalbos mokiniui specialistais. Stebėtas ir analizuotas ugdymo procesas (vertinimo ir įsivertinimo formų įvairovė, diferencijavimas, IKT naudojimas pamokose). Stebėtų veiklų analizė rodo, kad 60 procentų patobulėjo mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, mokiniai pasiekė individualių gebėjimų atitinkančią pažangą. Mokymas(si) tapo atviresnis, paremtas tyrinėjimu, patirtimi 85 procentais.

Mokykloje gerinta pamokų kokybė, integruojant ugdymo turinį ir taikant aktyvius ugdymo metodus. Organizuotos metodinės dienos: „Mobiliųjų įrenginių ir kitų IKT panaudojimas pamokoje“, kurioje mokytojai pasidalijo gerą patirtimi, patobulino IKT panaudojimo ugdyme kompetencijas, siekė geresnių ugdymo rezultatų. Vesdami integruotas pamokas mokytojai tikslingai ir efektyviai panaudojo turimas IKT priemones.

Mokytojai kvalifikaciją tobulino mokyklos bendruomenei organizuotame praktiniuose seminaruose. 25 pedagogai, administracijos darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo skaitmeninių mokymų programose ir patobulino informacinių technologijų kompetencijas bei išmoko dirbti su Moodle, GoogleClassroom virtualios realybės programomis, kurti programėles su Padelt.com ir tai panaudoti pradinio ugdymo procese, ugdant mokinių technologinį mąstymą bei aukštesniuosis matematinius gebėjimus. Mokyklos vadovai vykdė stebėseną interaktyviose pamokose: pasaulio pažinimo, matematikos ir lietuvių k. Stebėtos veiklos vyko naudojant IKT, finansinį, skaitmeninį raštingumą. Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, daugelyje pamokų vyravo mokymo paradigma, didžioji dalis mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai, kartais pamokoje dėl laiko vadybos trūksta refleksijos, vertinimo išsamesnio aptarimo. Planuojamas atnaujinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuriame bus pateikti susitarimai dėl mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, analizės ir informavimo.

Neformalus švietimas papildė formalųjį švietimą: gamtamokslinėje „Giliuko laboratorijoje“ mokiniai įgijo patyriminės patirties, atliko bandymus, išmoko komandinio darbo, bendradarbiavimo, projektų metu kūrė užduotis, stebėjo aplinką. Organizavome mokinių parodas: „Mūsų šeima“, 3 klasės mokinės Elzės Palijanskaitės dailės darbai, „Žibintų šviesa“, netradicines ugdymo dienas – tėveliai kartu su vaikais gamino vėjo varpelius, puošė mokyklos ir darželio erdves, mokiniai dalyvavo patyriminėje veikloje „Naktis mokykloje“.

Mokyklos pedagogų bendruomenė tobulino asmenines kompetencijas, reikalingas ugdymo turinio atnaujinimo tobulinimui seminaruose „Skaitymo gebėjimų ugdymas naudojant mąstymo žemėlapius ir kitus metodus“, „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“, domėjosi „Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programomis“, „Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais?“, „Finansinio raštingumo ugdymu mokykloje, kada, kaip pradėti integruoti į ugdymą?“ Mokyklos direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai kėlė kvalifikaciją seminaruose, kaip pasirengti taikyti atnaujintą ugdymo turinį pamokose, veiklose. Iki 20 procentų 2022–2023 m. m įdiegėme naujoves – paruošėme teminius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas, organizavome pamokas, veiklas, kai mokytojai kartu su pagalbos specialistais, mokytojais padėjėjais dirbančiais su SUP sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui bandyti siekti aukštesnių pamokos metu iškeltų kompetencijų. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklose daug dėmesio buvo skiriama STEAM patyriminiam ugdymui. Organizuotos veiklos tiek grupės viduje, tiek lauke.

Naudojamos elektroninio dienyno galimybės planuojant, vertinant vaikų pasiekimus, komunikuojant tarpusavyje, pedagogams palengvinamas kasdieninės dokumentacijos tvarkymas, vykdoma mokyklos įsivertinimui skirta apklausa.

Dalyvavimas seminare „Vadovavimas ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas“ mokytojams pokyčių valdyme, suteikė žinių apie lyderystės gebėjimų ugdymą, kad kartais, esant pokyčių ir naujovių poreikiui tenka imtis lyderių vaidmens.

Mokiniai dalyvauja tarptautiniuose matematikos konkursuose „Kengūra 2020“, „Pangea“, tarptautiniame anglų konkurse „King“, edukaciniame konkurse „Olympis 2020 rudens sesija“, informacinių technologijų konkurse „Bebras, pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“ bei „Atliekų kultūros“ egzamine.

Vyko tarpdalykiniai projektai, atviros integruotos veiklos pamokose, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kryptis, tradiciniai renginiai ir kiti renginiai, kurie tenkino mokinių saviraiškos poreikius, ugdė kūrybiškumą, pilietiškumą ir socialinį aktyvumą.

Savalaikės konsultacijos pasiteisino su spec. pedagoge, socialine pedagoge, psichologe. Teikėme psichologinę pagalbą, nuolat analizavome integruotai ugdomų mokinių pasiekimus. Koregavome jų ugdymo programas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kartu su specialistais organizavome posėdžius, kuriuose aptarėme savirūpos planus. Gilinome pedagogines kompetencijas darbui su SUP turinčiais mokiniais. Mokykloje organizuota supervizija Vaiko gerovės komisijai, švietimo pagalbos specialistams, darbuotojams dirbantiems su autizmo požymių turinčiais vaikais su Klaipėdos r. PPT darbuotojų komanda „Kaip dirbti su autistiškais vaikais ir kaip jiems padėti integruotis į darželio grupę?“ Analizavome balso tembro svarbą, būdingus elgesio ritualus, pykčio priepuolių priežastis.

Dalyvauta konferencijoje „Įtraukusis darželis 2022“, seminaruose „Įtraukiojo ugdymo labirintas: kaip suderinti visų poreikius“, „Vaiko gerovės komisijos veikla įtraukiojo švietimo kontekste“, „Inovatyvus ir kūrybiškas informacinių ir ryšių technologijų naudojimas ugdant vaikų informatinį mąstymą“. „Lauko pedagogika 2022“, „Ankstyvojo ugdymo forumas 2022“, „STEAM metodikos taikymas ikimokykliniame amžiuje“.

Dalyvauta respublikinėje programoje „Sveikatą stiprinanti mokykla“, Mokykla stiprina Mokyklos bendruomenės sampratą apie sveikos gyvensenos formavimą. Visų ugdymo pakopų mokytojai dalyvavo „Olimpinių vertybių ugdymo programos“ mokymuose. Per praktines užduotis mokėsi dirbti su įvairaus amžiaus vaikais, remiantis olimpine filosofija, vertybėmis, simboliais ir fizinio aktyvumo veiklomis. Mokykla planuoja užtikrinti projekto tęstinumą.

Siekiant antrojo tikslo – teigiamo emocinio klimato kūrimas, Mokykla plėtojo Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą, ugdant pasididžiavimo mokykla jausmą, pagal poreikį vyko bendri tėvų, klasių ir grupių tėvų susirinkimai, organizuoti individualūs susitikimai tėvams, organizuotos šventės šeimai. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas sudarė sąlygas mokytojams ir tėvams mokytis vieniems iš kitų, veiksmingai spręsti problemas grindžiamos pagarba, savitarpio supratimo kūrimo, siekiama dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą.

Organizuota 17 susitikimų su naujai į įstaigą atvykusiais mokinių tėvais, kurių vaikams nustatyti SUP ir su PPT pakartotinio įvertinimo mokinių tėvais dėl individualaus pagalbos vaikui plano suderinimo. Visiems įstaigos mokytojams buvo sudarytos sąlygos savalaikiai švietimo pagalbos specialistų konsultacijai.

Parengtos Mokyklos darbo tvarkos, drausmę ir atsakomybę reglamentuojantys dokumentai, normų susitarimai, užtikrinantys kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą: Vidaus tvarkos taisyklės, 2023-01-02, patvirtintos direktoriaus įsakymu Nr. V1-4, Mokyklos daugiafunkcio centro nuostatai, patvirtinti 2022-11-24 Tarybos sprendimu T11-39, Mokyklos Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika, patvirtinta 2022-11-03 įsakymu Nr. V1-217, Mokyklos pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą darbe teikimo bei nagrinėjimo tvarka, patvirtinta 2022-11-03 įsakymu Nr. V1-218, atnaujinta Mokyklos darbuotojų saugos ir sveikatos dokumentacija, instrukcijos, patvirtintos 2022-08-25 įsakymu Nr. V1-150, Mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas, patvirtintas 2022-08-26 įsakymu V1-154.

Mokyklos direktorė V. Lukauskienė inicijavo darbo tarybos rinkimus, laikydamosi Lietuvos Respublikos darbo kodekse nustatytų reikalavimų. Išrinkta darbo taryba atstovauti darbuotojų teisėms ir interesams, dalyvauti informavimo, konsultavimo ir kitose procedūrose, kuriomis darbuotojai ir jų atstovai įtraukiami į darbdavio sprendimų priėmimą.

Direktorius pavaduotoja ugdymui I. Baužienė inicijavo akciją-projektą „Lentynos prizams-taurėm“. Iš tėvų bendruomenės narių, pasiūlė tėtis Marius Gaulius, kuris savo iniciatyva ir neatlygintai pagamino lentyną prizams.

Mokykloje stiprinta mokyklos bendruomenė, organizuojant vaikams ir tėvams sporto šventę Gindulių stadione „Sportuok su šeima“. Mokiniai dalyvavo pradinių klasių rajono moksleivių kroso varžybose, sporto šventėse „Sportuok su šeima“, „Sportuok ir būsi sveikas“, šeimų sporto varžybose „Pakeliui į svečius pas Sniego Karalienę“, dalyvavo žygyje „770 kilometrų Klaipėdai“, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos bendruomenės ir „Vilties miesto“ septintus metus organizuojamame „Žvaigždučių Vilties bėgime“, Klaipėdos r. visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Sveiki dantukai“. Organizuota Pasaulinė košės diena mokyklos bendruomenei. Rajoninėse kvadrato varžybose laimėta 2 vieta.

Atsiradus naujiems techniniams sprendimams, pakeistas mokyklos internetinio puslapio dizainas. Interneto svetainė veikia kaip daugiakalbis puslapis. Visose kalbose internetinis puslapis atvaizduojamas vienodai, pateikti vertimai tikslūs. Informacija svetainėje <https://www.slengiumokykla.lt/> nuolat atnaujinama. Mokykla plėtoja Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą, ugdo pasididžiavimo Mokykla jausmą, pagal poreikį vyksta bendri tėvų, klasių ir grupių tėvų susirinkimai, organizuoti individualūs susitikimai tėvams, organizuotos šventės šeimai. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas sudaro sąlygas mokytojams ir tėvams mokytis vieniems iš kitų, veiksmingai spręsti problemas. grindžiamos pagarba, savitarpio supratimo kūrimo, siekiama dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą. Apie Mokyklos vykdomą veiklą informacija pateikta Mokyklos internetinėje svetainėje, el. dienyne „Tamo“, el. sistemoje „Mūsų darželis“, socialiniuose tinkluose, stenduose bei rajoninėje spaudoje.

Reprezentuojant Mokyklą ir puoselėjant tapatumo jausmą, bendruomenėje sukurtas mokyklos himnas, įsigytos užrašų knygutės, kalendoriai, rašikliai, iškabos prie Mokyklos, Jakų skyriuje.

Atsižvelgiant į 2020–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo numatytas priemones bei pasiektus rezultatus, 2023–2025 metais būtina:

- Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą;
- Gilinti mokytojų dalykines ir vadybines kompetencijas į svarbiausius ugdymo turinio atnaujinimo aspektus.
- Aktyvinti tėvų įtraukimą į ugdymo procesą.
- Sukurti mokytojų skatinimo sistemą
- Skatinti mokytojų, mokytojų padėjėjų mokymąsi ir veikimą komandomis.

III SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Politiniai veiksniai

Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Klaipėdos rajono savivaldybės teisės aktai. Strateginiuose dokumentuose akcentuojama vaikų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimo svarba. Valstybinėje 2013–2022 metų švietimo strategijoje teigiama, kad nuo Europos pažangių šalių atsiliekame pagal įtraukties į ikimokyklinį,

priešmokyklinį ugdymą. Būtina plėtoti švietimo sistemos alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos dabar menkai į mokymąsi įtrauktai visuomenės grupei - ikimokyklinio amžiaus vaikams.

Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai. Lietuvos švietimo strateginiai tikslai: rengti projektus Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramai gauti, informacinės visuomenės kūrimas, kompiuterinio raštingumo didinimas, įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo plėtros programas, įgyvendinti sveikos gyvensenos prevencines programas, užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybę, plėtoti paslaugų prieinamumą šeimoms, auginančioms specialiųjų poreikių vaikus.

2. Socialiniai veiksniai

Didėja Slengių visuomenės poreikis ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. Ugdymo modelių, programų įvairovė atitinka tėvų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus, lūkesčius. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į darželį, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir lengvatas mokesčiui už darželį. Tačiau dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose, kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba darželyje.

Rajone ir Sendvario seniūnijoje gyventojų skaičius žymiai didėja. Mokykloje prognozuojamas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir pradinio ugdymo vaikų skaičiaus didėjimas. Didėjimą lemia naujos statybos Sendvario seniūnijos teritorijoje. Tarp naujakurių, didžioji dalis – jaunos šeimos. Ikimokyklinio amžiaus vaikus, tėvai į darželį veža savo transportu. Mokyklinio amžiaus vaikus, gyvenančius toliau nei 3 km. į mokyklą paveža mokyklinis geltonas autobusas. Socialinei rizikai priklausančių šeimų 2022–2023 m. m. Mokykloje nėra.

Susirūpinimą kelia vaikų sergamumo rodikliai. Jau 3 metai, kaip stebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija. Pagal 2022 m. duomenis gydytojų rekomendacijos skirtos 32 vaikams. Rekomendacijose nurodoma logopedo, psichologo, spec. pedagogo konsultacijos, akinių nešiojimas, preeksitacijos sindromas, adenoidų hipertrofija, įgimta miopatija, alergijos, 3 vaikams pritaikytas valgiaraštis.

3 vaikams skirta – parengiamoji fizinio ugdymo grupė ir 4 vaikams – specialioji fizinio ugdymo grupė. 18 vaikų turi antsvorį ir 6 nutukimą. Mokinių, turinčių per mažą svorį šiais metais 61. 2 vaikams nustatytas I - tipo cukrinis diabetas.

Įstaigos veiklai daro įtaką:

2.1. Demografinė padėtis.

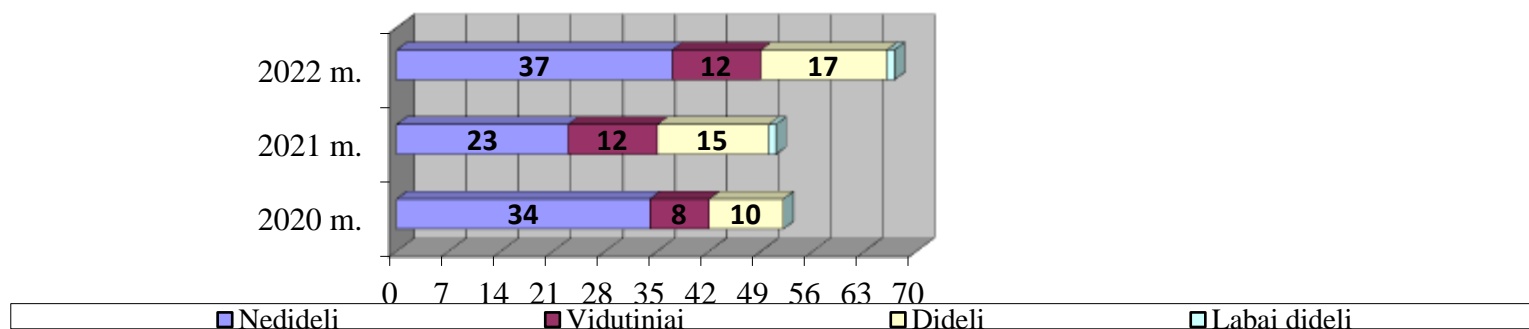
Mokyklos geografinė padėtis (2 km iki Klaipėdos miesto) lemia vaikų skaičiaus didėjimą įstaigoje. Sendvario seniūnijoje registruoti 2021 m. sausio 1 d. – 12718 asmenys; 2022 m. sausio 1 d. – 14731 asmenys; 2023 m. sausio 1 d. – 16973 asmenys.

Mokiniai gyvenantys toliau nuo mokyklos kaip 3 km. ir į mokyklą yra pavežami. Mokyklos mokytojams, specialistams darosi sudėtinga konkuruoti su Klaipėdos miesto neformaliojo švietimo veikla ir pasiūla, 45 vaikų tėvai veža į Klaipėdos miesto neformalius užsiėmimus. Atidarius naują mokyklą Jakuose, ugdytiniai lanko karatė, krepšinio, šokių, robotikos užsiėmimus iki 95 procentų.

	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Ikimokyklinis ugdymas	89	102	137
Priešmokyklinis ugdymas	54	34	53
Pradinis ugdymas	80	79	98
Iš viso	223	215	288

Nuo 2020 metų didėjant mokinių skaičiui, daugėja ir vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (1 diagrama). Mokykloje kasmet daugėja mokinių, turinčių nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius dėl fonetinių ar fonologinių kalbos sutrikimų. Šiems mokiniams teikiama logopedo pagalba. Taip pat daugėja mokinių, kurie turi vidutinius, didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius dėl kalbos neišsivystymo, sulėtėjusios raidos, dėl įvairiapusių ir kompleksinių raidos sutrikimų. Mokykloje šiems mokiniams suteikiama logopedo, spec. pedagogo ir psichologo pagalba. Mokykloje dirba 12 mokytojų padėjėjų.

1 diagrama. Mokiniai, turintys spec. ugdymosi poreikių



3. Ekonominiai veiksniai.

Švietimo finansavimas priklauso nuo ekonominės būklės šalyje. Švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, tačiau švietimo sistema nepakankamai finansuojama. Mokyklos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšų. Ugdymo turinio įgyvendinimas priklauso nuo turimų lėšų. Klaipėdos savivaldybės biudžete numatytos lėšos švietimui tenkina būtiniausias Mokyklos reikmes. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant rėmėjų ir GPM 1,2 % lėšas bei projektines veiklas.

4. Technologiniai veiksniai.

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Valstybė numatė didinti investicijas į mokslą ir inovacijas. Didelė dalis ES struktūrinių fondų paramos skiriama inovacijų reikmėms. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksnium modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Sparčiai keičiasi informacinė aplinka, diegiamos naujovės, ugdoma informacinė visuomenė.

Mokykloje visi mokytojai yra įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir geba savarankiškai dirbti kompiuteriu. Kompiuterines mokymo priemones savo pamokose aktyviai taiko visi pradinė klasių mokytojai, darželio auklėtojos. Jakų skyriuje 1 klasės mokiniai mokosi su skaitmeniniais vadovėliais. Mokykla ugdymo procesui organizuoti naudoja 20 stacionarių, 79 nešiojamus kompiuterius, įrengta 10 darbo vietų interaktyvi klasė. Ugdymo aplinkose naudojami 9 interaktyvūs ekranai, 3 interaktyvios lentos, 23 spausdintuvai, 3 kopijavimo spausdintuvai, 3 skeneriai, veikia šviesolaidinis internetas.

Tačiau Mokyklos kokybiškam ugdymui, ir bendruomenės poreikių užtikrinimui trūksta salės renginiams ir sportui, trūksta patalpų ugdymui. Laikmetis kelia naujus reikalavimus švietimo bendruomenei.

ANTRASIS SKIRSNIS VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

5. Teisinė bazė.

Slengių mokykla-daugiafunkcis centras – Klaipėdos rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (veiklos pradžia – 2012 m.) veikloje vadovaujasi:

- LR Konstitucija, LR įstatymais, LR Vyriausybės nutarimais, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012-05-15);
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013-12-23);
- Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21);
- Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Klaipėdos rajono savivaldybės mero, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Mokyklos nuostatais, Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais norminiais dokumentais;
- Darbuotojų pareiginiiais aprašais, Mokyklos direktoriaus įsakymais, Paramos gavėjo statusu, kitais teisiniais dokumentais;
- Ikimokyklinio ugdymo(si) programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, Pradinio ugdymo bendrąja programa.

6. Organizacinė struktūra.

Mokykla teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio, pagrindinio ugdymo paslaugas. Didžiausią Mokyklai leistiną pareigybių skaičių nustato steigėjas, mokytojų skaičių lemia darželio grupių, vaikų skaičius. Mokyklos organizacinę struktūrą ir pareigybių sąrašą nustato ir tvirtina direktorius.

Mokyklos savivaldą sudaro Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, veikia darbo taryba. Vaikams teikiama specialioji pedagoginė, logopedinė, socialinė, psichologinė, sveikatos priežiūros pagalba. Mokytojas gauna informacinę, konsultacinę, metodinę, kvalifikacijos tobulinimo pagalbą. Veikia 11 grupių:

2 – ankstyvojo amžiaus, 6 – ikimokyklinio amžiaus, 3 – priešmokyklinio ugdymo. Sukomplektuoti 5 komplektai 1-4 klasių. (Jakų skyriuje atidaryta pirmą klasę). Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mėn. mokyklą lanko 288 vaikai.

7. Žmonių ištekliai

Užtikrinant išsilavinusios bendruomenės ugdymą, modernios ir saugios daugiapakopės švietimo sistemos vystymą, Mokyklai patvirtinti 75,92 etatai, finansuojami specialiosios tikslinės dotacijos Mokymo lėšos ir savivaldybės lėšų aplinkai funkcionuoti. Mokyklą lanko 288 vaikai, formuojamos 8 ikimokyklinių, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, 5 pradinių klasių komplektai. Pagal galimybes visiems ugdytiniams teikiama specialioji pedagoginė pagalba, ugdoma visapusiškos integracijos būdu 13 vaikų, turinčių ugdymo(si) sunkumų. Dirba 79 darbuotojai, iš jų – 31 pedagoginiai, 2 kultūros renginių organizatoriai, 3 pagalbos specialistai, 10 mokytojų padėjėjų dirbančių su SUP turinčiais vaikais ir 31 – administracinis ūkinis personalas. Mokyklos pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą, 4 neturi. 3 pedagogai mokosi, 1 planuoja mokytis. Pedagogams sudaromos sąlygos sistemingai kelti kvalifikacinę kategoriją. 3 pedagogai yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 – vyresniojo mokytojo, 6 – mokytojo kvalifikaciją. Mokykloje atliktas profesinės rizikos vertinimas, patvirtinta smurto ir priekabiavimo politika. Administracija sudaro sąlygas teigiamam mokyklos mikroklimatą funkcionuoti.

Vienas iš mokyklos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Todėl analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. Siekiant įsivertinti pažangą šalies lygmeniu, mokyklos 4 klasės mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Gauti rezultatai analizuojami įvairiais aspektais, pristatomi mokyklos bendruomenei bei panaudojami ugdymo turinio tobulinimui. Pastarųjų metų NMPP rezultatai (4 klasė):

3 lentelė. NMPP Mokyklos ataskaita

	MATEMATIKA		SKAITYMAS	
	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.
Rezultato procentinė dalis	53,6	52,8	66,7	55,4
Pagal kognityvinių gebėjimų grupę				
Žinios ir supratimas	62,7	65,0	73,0	67,2
Taikymas	53,7	48,3	63,5	51,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	38,7	40,5	64,4	51,3

Mokykloje ugdymo stebėseną atlieka Mokyklos vadovai, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos priežiūra, yra Mokyklos nuostatai, darbo vidaus tvarkos taisyklės, ugdymo planas, metinis veiklos planas, pareigybių aprašai. Stebėsenos metu analizuojami mokinių mokymosi ir lankomumo pasiekimai, individuali pažanga, formalus ir neformalus ugdymo veikla. Po pusmečių pavaduotoja ugdymui parengia visos mokyklos pažangumo ir lankomumo ataskaitas, jų analizes. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai vertinami pagal pateiktas pedagoginės veiklos ataskaitas (savianalizes), kurios aptariamoms individualiai su vadovais pagal kuriojamas sritis.

Įstaigos vidaus veiklos priežiūra vykdoma pagal Mokyklos priežiūros planą ir Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Mokykloje veiklos kokybės įsivertinimą atlieka Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Giluminiam įsivertinimui pasirenkamos probleminės, žemiausiomis vertėmis

vertinamos sritys bendru viso kolektyvo narių susitarimu, atliekant bendruomenės narių apklausas, diskutuojant. Mokyklos įsivertinimo metu naudojamos įvairios informacijos rinkimo formos: dokumentų studijavimas, apklausos, pokalbiai, stebėjimas, mokyklos specialistų atliktų tyrimų rezultatų analizė.

8. Ugdymo turinio kaita.

Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio programos.

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas, rengiamus planus. Kasmet rengiamas ugdymo planas, metų veiklos planas, rengiami metodinių grupių veiklos planai, specialistų (psichologo, socialinės, specialiosios pedagogės, logopedo) veiklos planai, mėnesio veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos, mokyklos tarybos, administracijos veiklos planai, Atestacinės komisijos planas, neformaliojo švietimo veiklų planai. Į planavimo procesą įtraukiama Mokyklos bendruomenė. Mokykloje siekiame pažangos tobulindami ugdymą, siekdami aukštesnės mokymosi kokybės, tačiau nepakankamai kryptingai, tobulinsime mokyklos mokinių skatinimo sistemą, asmeninės pažangos pamatavimą. Gabieji mokiniai skatinami apdovanojimais, dalyvavimu konkursuose, olimpiadose rajone ir respublikoje.

Mokyklos ugdymo planai rengiami metams pagal bendruosius ugdymo planus. Planas, esant reikalui, koreguojamas. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį pagal Bendrąsias programas, vadovaudamiesi atnaujintu ugdymo turiniu, rengia formaliojo ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas bei programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Integruojamos šios programos: sveikatos ugdymo bendroji programa, etninės kultūros, ugdymo karjerai bei žmogaus saugos bendroji programa. Ugdymo plane kiekvienais metais numatomos dienos, veiklos, skirtos edukacinei, projektinėms veikloms (sporto diena, saugaus eismo, Kaziuko mugė, ir kt.), į kurias įsitraukia visa bendruomenė.

Pagal ugdymo planą mokyklos nuožiūra skiriamos valandos atskiriems dalykams, atsižvelgiant į mokyklos mokinių pasiekimus, standartizuotų testų rezultatus, nacionalinius tyrimus, rezultatus varžybose, olimpiadose, konkursuose.

9. Neformalus švietimas. Mokinių kūrybiniai, sportiniai, techniniai, meniniai poreikiai tenkinami per neformaliojo švietimo veiklas, projektinę veiklą. Kiekvienais metais pavasarį vykdoma mokinių ir tėvų apklausa apie būrelių poreikį kitiems mokslo metams ir, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius resursus, skiriamas valandas bei lėšas, stengiamasi patenkinti šį poreikį. Neformaliajam ugdymui naudojame visas pagal ugdymo planą skiriamas valandas. Mokykloje veikia tradiciniai būreliai: krepšinio, futbolo, muzikos, šokių, robotikos, karatė ir kiti. Daugiausia Mokykloje būrelius lanko 1–4 klasių mokiniai. Tobulintinus rodiklius kryptingai tobuliname numatydami mokyklos veiklos planuose.

10. Planavimo sistema

Mokykla savo veiklą planuoja ruošdama 3 metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, Mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos planus, VGK (Vaiko gerovės komisijos) planą, ilgalaikius grupių ugdymo(si) metinius planus, trumpalaikius grupių ugdymo(si) savaitinius planus. Planai svarstomi Mokyklos taryboje ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

11. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Mokykla naudojasi įvairiomis ryšių priemonėmis, naudoja modernias technines įrangas. Sukurta ryšių ir komunikavimo sistema: informacija pateikiama elektroniniame dienyne (www.tamo.lt), susirašinėjimo platformose (klasės mokiniai ar tėvai kartu su klasių vadovais, taip pat mokytojų kolektyvas turi susikūrę grupes Facebook Messenger platformoje). Organizuojami susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai. Informacija platinama elektroniniu paštu slengiai.df.centras@gmail.com elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir mokyklos interneto svetainėje <https://www.slengiumokykla.lt>/Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Naudojamosi AB „Telia Lietuva“ interneto ryšiu. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos buhalterinės operacijos atliekamos,

naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams, visuomenei žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos mokyklos interneto tinklalapyje <https://www.slengiumokykla.lt/>

12. Vidaus darbo priežiūros sistema.

Švietimo stebėseną mokykla vykdo pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius ir jo nustatytą tvarką. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius. Mokyklos įsivertinimo vykdymą inicijuoja mokyklos direktorius pagal galiojančius teisės aktus. Mokyklos finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

Už įstaigos finansinę veiklą atsakingas įstaigos vadovas, sukurta mokyklos vidaus kontrolės politika, patvirtinta 2023-01-02 direktoriaus įsakymu Nr. V1-5 „Dėl Klaipėdos r. Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-05-31 įsakymo Nr. V1-52 „Dėl vidaus kontrolės politikos patvirtinimo“ dalinio pakeitimo“. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja ir Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius. Mokyklos ugdymo proceso priežiūrą teisės aktų nustatyta tvarka vykdo Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Mokyklai 2022 metais skirta 1 543,7 tūkst. Eur asignavimu, iš jų:

- savivaldybės biudžeto lėšų – 996,0 tūkst. Eur;
- mokymo lėšų – 503,1 tūkst. Eur;
- valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų – 1,8 tūkst. Eur;
- lėšų už paslaugas ir nuomą – 57,0 tūkst. Eur.

Mokykla panaudojo 1 542,7 tūkst. Eur arba 99,0 proc. visų gautų asignavimų, iš jų: 98,7 proc. savivaldybės lėšų, 100,0 proc. mokymo lėšų, 100,0 proc. valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų, 95,4 proc. lėšų už paslaugas ir nuomą. Savivaldybės lėšų sąmatoje liko nepanaudota 3,9 tūkst. Eur bei lėšų už paslaugas ir nuomą sąmatoje 2,6 tūkst. Eur lėšų, skirtų darbo užmokesčio apmokėjimui.

Gauti asignavimai iš visų nurodytų finansavimo šaltinių panaudoti: darbo užmokesčio išlaidoms – 1 006,0 tūkst. Eur, socialinio draudimo įmokų išlaidoms – 15,5 tūkst. Eur, mitybos išlaidoms – 50,5 tūkst. Eur, medikamentų ir medicininės įrangos įsigijimo išlaidoms – 0,6 tūkst. Eur, ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimo išlaidoms – 2,4 tūkst. Eur, transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidoms – 1,9 tūkst. Eur, aprangos ir patalynės įsigijimo išlaidoms – 1,8 tūkst. Eur, komandiruočių išlaidų apmokėjimui – 0,2 tūkst. Eur, materialiojo ir nematerialiojo turto nuomos bei paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms – 51,3 tūkst. Eur, kvalifikacijos kėlimo išlaidoms – 5,2 tūkst. Eur, komunalinių paslaugų išlaidoms – 21,6 tūkst. Eur, informacinių technologinių prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms – 8,5 tūkst. Eur, reprezentacinėms išlaidoms – 4,0 tūkst. Eur, kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms – 93,5 tūkst. Eur, socialinėms išmokoms – 29,9 tūkst. Eur, ilgalaikio materialiojo turto įsigijimui – 249,8 tūkst. Eur.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMĄ

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti buvo sudaryta darbo grupė. Direktorės įsakymu 2022 balandžio 06 d. V1-87. Nr. Įsivertinimo rezultatai buvo naudojami Mokyklos veiklos tobulinimui, planavimui, koregavimui. Atlikus platų įsivertinimą išaiškėjo stipriosios ir silpnosios mokyklos veiklos pusės. 2022 metais Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė vykdė platų įsivertinimą, kur išskyrė stipriąsias ir silpnąsias sritis. Išanalizavus šiuos rodiklius buvo nustatyti didžiausi privalumai: įgalinanti mokytiis fizinė aplinka – šiuolaikiškumas. Įranga ir priemonės įvairios,

skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Taip pat išskirti ir trūkumai: ugdymo(si) organizavimas – diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Siekiant suasmeninti mokymąsi, mokytojai ne visuomet skatina aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Nors 85 proc. mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai,), tačiau retokai į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Nuspręsta tobulinti vieną aukščiausios vertės rodiklį – 2.4.1. Vertinimas ugdymui – vertinimo įvairovė. Kartu sieksime, jog mokytojai pakankamai diferencijuotų ir individualizuotų mokinių veiklą pamokoje, skatinsime klasės vadovus skirti daugiau dėmesio auklėtinių asmeniniam pažinimui ir įvairiapusei pagalbai, klasės atmosferos kūrimui bei gerinimui, peržiūrėsime ir atnaujinsime mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašą.

Stipriosios veiklos kryptys	Tobulintinos veiklos kryptys
2021-2022 m. m.	
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3. Tema. Mokymosi patirtys 2.3.2. Rodiklis -Ugdymas mokyklos gyvenimu (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai)	2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3. Tema. Mokymosi patirtys 2.3.1. Rodiklis -Mokymasis (Savivaldumas mokantis)
2020-2021 m. m.	
4.2. Tema. Mokymasis ir veikimas komandomis. 4.2.3. Rodiklis - Mokyklos tinklaveika (Atvirumas, prasmingumas)	3.1. Tema. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.1.2. Rodiklis -Pastatas ir jo aplinka (Ergonomiškumas)

V SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA

Vizija - šiuolaikiška bendrojo ugdymo terpė, saugi, atvira kaitai, vertinanti asmenybių įvairovę, inovatyviai bendradarbiaujanti, bei kurianti sveiką ugdymosi aplinką.

Misija- teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ugdymą, užtikrinantį asmenybės savivertę, socialumą, nuolatinę asmeninę pažangą ir gyvenimo planavimo kompetenciją.

Filosofija – atvira, puoselėjanti bendradarbiavimu grįstą kultūrą, tradicijas, pilietiškumą ir siekianti kiekvieno vaiko pažangos.

Vertybės:

- **Tolerancija:** priešingos nuomonės, pažiūrų ir įsitikinimų gerbimas.

- **Bendradarbiavimas:** mokiniai-mokytojai-tėvai; mokinys-mokinys; mokiniai-tėvai; mokytojai-mokytojai; tėvai-tėvai.
- **Atsakomybė:** pareiga, susitarimai.

VI SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga atvira pokyčiams • Sudarytos sąlygos kūrybiškumui ir saviraiškai. • Kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų pagalba • Tikslingas bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. • Sveikatą stiprinanti mokykla Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. • Tikslingai panaudojamos ugdymo plano valandos; • Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojų kaita; • Mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimas pamokoje; • Individuali mokinių pažanga; • Tėvų bendradarbiavimo stoka; • Mažai dėmesio gabiems mokiniams; • Tėvų pagalba mokantis ; • Ribojamos išvykos į netradicinio ugdymosi aplinkas; • Gindulių skyriuje vaikų kūrybiškumą bei judrumą skatinanti lauko ugdymo(si) aplinka;
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių asmenybės ir socialinė raida atnaujinto ugdymo turinyje plėtojimas; • Pedagogų dalijimasis gerąja patirtimi, rajono, respublikos mastu • Individualios mokinio pažangos matavimo tobulinimas pamokoje. • Gamtamokslinio , etnokultūrinio, sveikatinimo programų tęstinumas • Tapatumo jausmą stiprinančios mokyklos tradicijos. • Šiuolaikinės pamokos vadyba. • Bendradarbiavimas su mokinių tėvais • Lyderystės pasidalinimas darbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvų atsakomybės stoka bendradarbiaujant su Pagalbos švietimo specialistais dėl pagalbos vaikui; • Mobilų telefonų ir kitų išmaniųjų prietaisų naudojimas ne pagal paskirtį; • Neformalioms švietimo ir ugdymui patalpų trūkumas. • spec. poreikių mokinių skaičiaus augimas; • Tėvų emigracija

VII SKYRIUS
MOKYKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Prioritetai:

1. Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas ir profesinės patirties sklaida
2. Įtraukiojo ugdymo principų diegimas mokykloje

1.	Tikslas	Darnus kompetentingų ir sėkmingų mokinių ugdymo procesas	
	1.1.	Uždavinys	Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).
2.	1.2.	Uždavinys	Diegti mokinių bendrąsias kompetencijas į ugdymą.
	Tikslas	Patrauklios ir saugios mokyklos aplinkos formavimas.	
	2.1.	Uždavinys	Skatinti saugių gyvenimo įgūdžių paveikų ugdymą
	2.2.	Uždavinys	Integruoti į ugdymą – etnokultūrinį, gamtosauginį raštingumą.
3.	Tikslas	Iniciatyvios mokyklos bendruomenės formavimas	
	3.1.	Uždavinys	Intensyvinti patirties mainus su kitomis ugdymo įstaigomis.
	3.2.	Uždavinys	Sudaryti sąlygas mokyklos bendruomenės nariams lyderystei ir saviraiškai

VIII SKYRIUS
TIKSLO IR UŽDAVINIŲ PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

1.Strateginis tikslas – darnus kompetentingų ir sėkmingų mokinių ugdymo procesas

Eil. Nr.	Priemonės	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Finansiniai šaltiniai
1.1.Uždavinys: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).					
1.1.1.	Darnaus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio orientuoto į vaiką ugdymo(si) proceso, pagal	95% vaikų savo iniciatyva pasirinks veiklą ir priemones, įsitrauks į veiklą ir ją plėtos. Dalyvaus tyrinėjimo,	2023–2025	Pavadootoja ugdymui, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai

	vaikų turimą patirtį ir gebėjimus, organizavimas.	eksperimentavimo projektuose, mokyklos lauko erdves panaudosime visapusiškam vaikų ugdymuisi, mokytojai kurs su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.		pirmininkas, ikimokyklinio, priešmokyklinio mokytojai	Mokymo lėšos
1.1.2.	Savivaldaus, personalizuoto mokymosi diegimu, tyrinėjimu grįstas (patirtinis) vaikų ir mokinių ugdymas (is):įdomus ir auginantis interaktyvus ir paremtas dialogu. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, įtraukiant STEAM veiklas.	Gerės ugdymo rezultatai ir mokymosi pažanga. Mokytojas, mokytojos padėjėjai – mokinio pagalbininkas ir mokymosi partneris	2023–2025	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinių klasių mokytojai	Mokymo lėšos
1.1.3.	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas ir pritaikymas ugdymo procese.	90 % 1–4 klasių mokytojų taikys atnaujinto Aprašo nuostatas pamokose. 80% pamokų mokiniams pateikiami aiškūs ir dalykų vertinimo kriterijai, grįžtamoji informacija apie individualią pažangą ir pasiekimus. Vyks iki 80 % trišalis vertinimas: pedagogas – vaikas – tėvai.	2023–2025	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
1.1.4.	Inkliuzinis ugdymas orientuotas į visus ir kiekvieną vaiką, pripažįstant ir vertinant įvairovę, dėmesys ugdymo individualizavimui.	75% kompetencijomis grįsto mokymosi procese mokiniai suvoks, kiek laiko jie turi savarankiškai atlikti užduotis iki tol, kol bus reikalinga pagalba. Mokytojai, mokytojų padėjėjai 95% padės mokiniams išnaudoti savo stiprybes, neakcentuos silpnybių koregavimą. Individualizuota mokymosi patirtis suteiks kiekvienam mokiniui vienodas galimybes patirti sėkmę, mokytojai kiekvienam mokiniui suteiks individualius nurodymus ir grįžtamąjį ryšį. Mokiniai bus mokomi remiantis jų jau turimomis žiniomis ir įvairiais	2023–2025	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, pradinių klasių mokytojai, mokytojų padėjėjos	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

		būdais, pvz., per praktiką, dialogus ir diskusijas, projektinius darbus ir kt.			
1.1.5.	Diegimas kolegialaus grįžtamojo ryšio, skatinat pedagogus mokytis vertinti savo mokymo (-si) poveikį personalizuotam, savivaldžiui ugdymą, mokinių pasiekimuose.	Įdiegtas kolegialus grįžtamasis ryšys kaip komandinio darbo metodas. Mokytojai dirbdami, reflektuodami metodinėje grupėje, pasieks numatytus tikslus, gebės vertinti savo mokymo(-si) poveikį mokinių pasiekimams. Kryptingai tobulės mokytojų kvalifikacija. Per 90 % mokytojų dalinsis patirtimi, stebėtos pamokų stiprybės ir tobulintini aspektai bus aptarimai metodinėje grupėje.	2023–2025	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, pradinių klasių mokytojai,	Mokymo lėšos – kvalifikacija i skirtos lėšos
2.2 Uždavinys: Diegti mokinių bendrąsias kompetencijas į ugdymą					
2.2.1	Šiuolaikinės pamokos sėkmės kriterijų pagal atnaujintas programas išgryninimas.	95 % mokytojų stebės vieni kitų kolegų pamokas ir dalinsis gerąja patirtimi, taikys mokymosi planavimo, organizavimo, valdymo ir stebėsenos strategijas, mokys ir įtrauks mokinius į tikslų, siekiamo rezultato ir sėkmės kriterijų formulavimą, mokymosi tikslo skaidymą į mažesnius žingsnius, pastangų, kurių reikės rezultatui pasiekti, atpažinimą per bendrąsias ugdymo kompetencijas.	2023–2025	Pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkas, pradinių mokytojai	Kvalifikacijos, mokymo lėšos
2.2.3.	Karjeros planavimo įgūdžių formavimas per mokykloje veikiančias veiklas: pamokas, klasės valandėles, projektus.	90 proc. ugdytinių įgis savirefleksijos kompetencijas, gebės įvardinti savo asmenines savybes. Mokymosi visą gyvenimą galimybių svarbos suvokimas. Susipažins su įvairių profesijų ypatumais, formuos gebėjimas išsikelti gyvenimo tikslus.	2023–2025	Karjeros ugdymo specialistė, pradinių klasių, dalykų, neformalaus ugdymo mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

2.2.4.	Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas neformaliajame ugdyme, klasės valandėlėse, projektinėse veiklose.	Mokyklos bendruomenės sutelktumas į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties aktyvų, sąmoningą mokymąsi, suteikiant mokiniui tinkamą paramą, kad jis išsiugdytų gyvenimui svarbių kompetencijų.	2023–2025	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinių klasių mokytojai, neformalaus ugdymo mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos, mokymo lėšos
2.2.5.	Finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijų ugdymas.	Pamokose, per mokyklos veiklas, tradicinius renginius: „Kaziuko mugė“, „Blusturgis“, „Pyragų diena“ ugdysis finansinis raštingumas, verslumo kompetencija taikant tarpdalykinį požiūrį, siejant jį tiesioginėmis finansinėmis žiniomis, gebėjimais, kūrybinio mąstymo, problemų sprendimo bendradarbiaujant, atsakomybės ir kitų svarbių vertybių ugdymu.	2023–2025	priešmokyklinio, pradinių klasių mokytojai, neformalaus ugdymo mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos, mokymo lėšos

2. Strateginis tikslas - Patrauklios ir saugios mokyklos aplinkos formavimas

Eil. Nr.	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai (sėkmės kriterijai)	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Finansiniai šaltiniai
1. Uždavinys: Skatinti saugių gyvenimo įgūdžių paveikų ugdymą					
2.1.1.	„Sveikatą stiprinančių mokyklų“ respublikinėje programoje dalyvavimas.	80% sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai glaudžiai bendradarbiaus su mokiniais, jų tėvais. Daugiau mokinių dalyvaus popamokinėje sveikatos stiprinimo veikloje. Daugiau laiko jie skirs fizinei veiklai. Formuosius sveikesni mitybos įpročiai. Mokykla turės	2023–2025	Visuomenės sveikatos specialistė Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos, mokymo lėšos

		nusistovėjusias sveikatos stiprinimo, sveikatos ugdymo tradicijas.			
2.1.2.	Dalyvavimas smurto ir patyčių prevencijų programų, akcijų, projektinių veiklų vykdyme.	95% programose dalyvavę mokiniai jausis saugiau, didės vaikų pasitikėjimas savimi, atsakomybė už savo elgesį ir jo pasekmes, pagerės bendradarbiavimo gebėjimai bei savikontrolė, lengviau adaptuosis mokykloje, suvaldys pyktį, laikysis taisyklių, drąsiau kalbės apie savo jausmus, išsakys savo nuomonę.	2023–2025	Vaiko gerovės komisija Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos, mokymo lėšos
2.1.3.	Mokinių saugumo elgesio taisyklių kūrimas ir jų laikymosi kontrolės įgyvendinimas.	Mokiniai su soc. pedagoge, klasės auklėtojais sukurs saugaus elgesio taisykles klaseje, koridoriuje, pamokų ruošoje, neformaliame ugdyme, autobuse, gatvėje, sporto salėje, mokyklos teritorijoje.	2023–2025	Soc. pedagogė Klasės auklėtojai Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys: Integruoti į ugdymą – etnokultūrinį, gamtosauginį raštingumą.					
2.2.1.	Gamtosauginės veiklos integravimas į ugdymo procesą.	Dalis ugdymo persikels į gamtinę aplinką. Įkursime lauko klasę, lysves kur vyks bandymai, tyrinėjimai, eksperimentai.	2023–2025	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos, mokymo lėšos
2.2.2.	Etninės kultūros tradicijų integravimas per inovacijas ir vaikų saviraiškos skatinimą į mokyklos vaikų amžiaus ugdymo(si) sritis.	Mokytojai pagal amžiaus grupes parengs etnokultūrinių veiklų integravimą į ugdymą, mokyklos veiklas. Vaikai įgis etnokultūrinių žinių bei patirties. Palaiapsniui subrandins artimą santykį su savo kraštu, jo praeitimi ir dabartimi.	2023–2025	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinių klasių mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojai, kultūros renginių organizatoriai	

2.2.4.	Kūrimas paveikias įtraukiojo ugdymo praktikas ugdant mokytojų ir mokytojo padėjėjų darbo su spec. poreikių vaikais etnokultūrinę, gamtosauginę kompetencijas.	Metodinės mokytojų grupės paruoš etnokultūrinę, gamtosauginę ugdymo programą SUP poreikių turintiems vaikams. Programose numatys kaip natūraliai perimti ir puoselėti savo tautos kultūros vertybes: papročius, tradicijas, tautosaką, gamtamokslinį prieinamumo principą. Ugdymo turinys atitiks vaiko amžiaus psichofizines galimybes, jo pažinimo ir raiškos būdus, bendravimo ir elgesio modelius. Ugdymas vyks integruotai, garantuojama vaiko pažinimo, saviraiškos, psichinio ir socialinio ugdymo darna, diferencijavimo ir individualizavimo principai.	2023–2025	Spec. pedagogas Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos lėšos
2.2.5.	Per Kultūros paso veiklas įgalinti etnokultūrinį, gamtosauginį, raštingumą kompetencijose .	Edukacinių veiklų metų iki 90 % mokinių įgis bendrųjų ugdymo kompetencijų.	2023–2025	Klasių auklėtojai Pradinių klasių mokytojai	Mokymo lėšos

3. Strateginis tikslas – iniciatyvios mokyklos bendruomenės formavimas

Eil. Nr.	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai (sėkmės kriterijai)	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Finansiniai šaltiniai
3.1. Uždavinys: Intensyvinti patirties mainus su kitomis ugdymo įstaigomis					
3.1.1.	Bendrų projektų su kitomis ugdymo įstaigomis rengimas ir įgyvendinimas	Pasirašytose bendradarbiavimo sutartyse su Gargždų lopšeliu-darželiu „Ažuoliukas“, Kretingalės pagrindine	2023–2025	Pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių	Žmogiškieji ištekliai

		mokykla, numatėme bendradarbiavimą STEAM metodikos ir sportinio ugdymo srityse, projektų rengimo ir vykdymo veiklose organizuojant edukacines veiklas, dalijantis metodine patirtimi. projektinėse veiklose, dalinsimės gerąją patirtimi. Bendradarbiausime su Telšių lopšeliu darželiu „Žemaitukas“ gilinant gamtosauginę metodiką, kaip vieną iš ugdymo(si) būdų, kai kurias įprastines veiklas pakeičiant tyrinėjimais ir eksperimentais.		pirmininkai, mokytojai	
3.1.2.	Rajoninio raiškiojo skaitymo konkurso pradinių klasių mokiniams organizavimas.	Raiškiojo skaitymo konkursų organizavimas padės puoselėti lietuvių kalbą, didinti jos prestižą, skatins moksleivius domėtis lietuvių kalba ir literatūra, ugdyti jų kūrybinius ir raiškos gebėjimus, puoselėti meninio žodžio suvokimą, tarpmokyklinį bendravimą ir bendradarbiavimą.	2023–2025	Darbo grupė	Rėmėjų lėšos
3.2.3.	Respublikos, rajono mastu organizuojamuose konkursuose, projektuose dalyvavimas.	Aktyviai dalyvausime visuomeniniame gyvenime už mokyklos ribų.	2023–2025	Ikimokyklinio , priešmokyklinio, pradinių klasių mokytojai, neformalaus ugdymo mokytojai.	Rėmėjų lėšos Mokinio krepšelio lėšos
3.2. Uždavinys: sudaryti sąlygas mokyklos bendruomenės nariams lyderystei ir saviraiškai					
3.2.1	Organizuoti veiklas, skatinančius mokyklos bendruomenę veikti kartu.	Skatinsime per mokyklos veiklas pasidalytos lyderystės plėtrą bendruomenėje. Sudarysime sąlygas, burti įvairias bendruomenės grupes konkrečiai veiklai. Skatinsime asmeninį tobulėjimą.	2023-2025	Mokyklos bendruomenė	Kvalifikacijos, mokymo lėšos

3.2.2.	Organizuoti renginius, skatinančius mokyklos bendruomenę veikti kartu.	Organizuoti 2–3 renginius, kurliuose dalyvaus, Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai, bei socialiniai partneriai) per metus. Organizuosime tradicinius renginius orientuotus į asmenybės vertybinių nuostatų formavimą ir stiprinant asmenybės pilietiškumą.	2023-2025	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
3.2.3.	Darbo tarybos narių, mokyklos tarybos, metodinių grupių narių savivaldus mokyklos veiklos tobulinimas, valdymo organizavimas.	Darbo taryba, mokyklos taryba, mokyklos metodinių grupių pirmininkai, teiks siūlymus, kad mokykloje priimami teisės aktai, veikla būtų kuo palankesnė mokyklos bendruomenei. Darbo taryba dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose, inicijuos darbuotojų motyvacinio skatinimo metodiką.	2023-2024	Mokyklos taryba Darbo taryba Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos, mokymo lėšos

Įgyvendindama strateginį planą Mokykla užtikrins kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą, vertinimą, įsivertimą, bendrųjų kompetencijų asmenybės ūgtyje, saugią mokyklos aplinką iniciatyvioje bendruomenėje. Mokyklos ugdymo bazės modernizavimas, padės teikti kokybiškas švietimo paslaugas, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje mokymosi aplinkoje. Pagerės mokinių vertinimo, įsivertinimo procesas, mokinių sveikata, jie labiau pasitikės savimi, gaus geresnius įvertinimus, aktyviau prisidės prie mokyklos politikos formavimo.

Mokykla ugdydys sąmoningus piliečius, gebančius konstruktyviai dalyvauti nuolat kintančios visuomenės gyvenime, puoselėti tautinę savigarbą ir demokratines vertybes. Sudarysime sąlygas mokiniams ugdyti vidinį poreikį aktyviai veikti, gerbti ir toleruoti vieni kitą, kaip ugdymo proceso partnerius.

IX SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos direktorės sudaryta 2023–2025 m. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, patvirtinta 2023 m. sausio 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-35. Grupės vadovė – Sigutė Piekienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė. Nariai: Vilma Andriuškienė – mokyklos tarybos pirmininkė, Inga Baužienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Giedrė Neverauskaitė – pradinių klasių vyr. mokytoja, Ingrida Simonavičienė – priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytoja, Genė Gomienė – ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja.

SUDERINTA

Klaipėdos r. Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro
Mokyklos tarybos 2023 m. vasario 2 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V6-1)