

Klaipėdos r. Slengių mokyklos daugiafunkcio centro

Direktorės Vilijos Lukauskienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. V17-2

Slengiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Slengių mokyklos daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai:

1. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį.
2. Skatinti mokytojų ir kitų mokyklos specialistų profesinį tobulėjimą.
3. Kurti dvasiškai ir emociškai saugią mokyklos aplinką.

1. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį. Mokykla vykdė paruošiamuosius darbus ugdymo turinio atnaujinimui, kad laiku ir kokybiškai pasiruošti darbui su atnaujintu ugdymo turiniu. Sudaryta komanda ugdymo turinio atnaujinimui. 70% pedagogų lankė kvalifikacijos kėlimo seminarus, domėjosi ugdymo turinio atnaujinimu, mokyklos metodinių grupių pirmininkai dalyvavo komandinėse veiklose. Pedagogai savo patirties sklaidą ir pastebėjimus pasidalino su mokyklos kolegomis metodinės grupėse, dirbant darbo grupėse, ruošiant strateginį planą, pamokose, veiklose. Iki 40 procentų 2022- 2023 m. m. įdiegėme naujoves – paruošėme teminius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas, organizavome pamokas, veiklas, kai mokytojai kartu su pagalbos specialistais, mokytojais padėjėjais dirbančiais su SUP sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui bandyti siekti aukštesnių pamokos metu iškeltų kompetencijų.

Vadovaudamiesi „Geros mokyklos koncepcija“, pedagogai sukūrė turiningą Mokyklos ugdymo turinį teminiuose planuose. Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Kūrybinės veiklos „Ledų kūrimas“, „Žaislinis pomidoras“, „Tigriukas“, „Varva varvekliai“, „Meškutė“, „Kap kap lyja lietus“ ir Ugdymasis (mokymasis) buvo pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų, mokinių ir už mokyklos erdvių esančių mokymosi partnerių) ir jo metu gaunama informacija, gimstančiomis idėjomis, sukuriamomis prasmėmis. Jis persikėlė už mokyklos, virsdamas gyvenimo būdu. Pažintinė kultūrinė veikla buvo organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose – muziejuose, išvykose, virtualiosiose mokymosi aplinkose: Telšių Žemaitijos kaimo buties muziejuje, Trakų pilyje, Kernavės piliakalniuose, Ventės rage, amatų centre Veiviržėnuose, Prano Domšaičio galerijoje.

Mokytojai integruotas pamokas, veiklas, išvykas tikslingai ir efektyviai panaudodami naujas ugdymo kompetencijų reikalavimus turimas IKT priemones.

Mokyklos vadovai vykdė stebėseną interaktyviose pamokose: pasaulio pažinimo, matematikos ir lietuvių k., muzikos, darželio veiklose. Stebėtos veiklos vyko naudojant IKT, finansinį, skaitmeninį, verslumo raštingumą. Stebėtų pamokų, protokolų analizės duomenimis, daugelyje pamokų vyravo mokymo paradigma, didžioji dalis mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai, kartais pamokoje dėl laiko vadybos trūksta refleksijos, vertinimo išsamesnio aptarimo. Planuojame atnaujinti Mokinių

pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, kuriame pateiksime susitarimus dėl mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, analizės ir informavimo.

Analizavome pusmečio pasiekimų statistines ataskaitas, mokinių pasiekimus, kylančius sunkumus aptarėme su pagalbos mokiniui specialistais. Stebėjome ir analizavome ugdymo procese (vertinimo ir įsivertinimo formų įvairovę, diferencijavimą, IKT naudojimas pamokose). Patobulėjo mokinių 35 % bendrosios ir dalykinės kompetencijos, mokiniai pasiekė individualių gebėjimų atitinkančią pažangą. Mokymasis(si) tapo atviresnis, paremtas tyrinėjimu, patirtimi iš dalies.

2. Skatinti mokytojų ir kitų mokyklos specialistų profesinį tobulėjimą. Mokyklos pedagogų bendruomenė tobulino asmenines kompetencijas, reikalingas ugdymo turinio atnaujinimo tobulinimui, seminaruose „Skaitymo gebėjimų ugdymas naudojant mąstymo žemėlapius ir kitus metodus“, „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“, domėjosi „Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programomis“, „Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais?“, „Finansinio raštingumo ugdymu mokykloje, kada, kaip pradėti integruoti į ugdymą?“, pilotuojančių mokytojų geroji patirtis, pradedant dirbti su atnaujintomis bendrosiomis programomis“. Pedagogai kėlė kvalifikaciją seminaruose kaip pasirengti taikyti atnaujintą ugdymo turinį pamokose, veiklose.

Dalyvavimas seminare „Vadovavimas ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas“ mokytojams pokyčių valdyje, suteikė žinių apie lyderystės gebėjimų ugdymą, kad kartais, esant pokyčių ir naujovių poreikiui, tenka imtis lyderių vaidmens.

Gilino pedagogines kompetencijas darbu su SUP turinčiais mokiniais. Mokykloje organizuota supervizija Vaiko gerovės komisijai, švietimo pagalbos specialistams, darbuotojams, dirbantiems su autisto požymių turinčiais vaikais su Gargždų PPT darbuotojų komanda „Kaip dirbti su autistiškais vaikais ir kaip jiems padėti integruotis į darželio grupę?“ Supervizijos metu diskutuota apie balso tembro svarbą, būdingus elgesio ritualus, pykčio priepuolių priežastis.

Pedagogai dalyvavo konferencijoje „Įtraukusis darželis 2022“, seminaruose „Įtraukiojo ugdymo labirintas: kaip suderinti visų poreikius“, „Vaiko gerovės komisijos veikla įtraukiojo švietimo kontekste“, „Inovatyvus ir kūrybiškas informacinių ir ryšių technologijų naudojimas ugdant vaikų informacinę mąstymą“. „Lauko pedagogika 2022“, „Ankstyvojo ugdymo forumas2022“, „STEM metodikos taikymas ikimokykliniame amžiuje“.

Parengė metodinių medžiagų, naudojamų pamokose, neformalaus švietimo užsiėmimuose: užduotys „Kahoot“, plakatus „Gedimainičiai“, „Vaiko teisės ir pareigos“, „Aš saugus, kai žinau“, video „Kas yra pyktis“. Metodinių priemonių rinkiniai „Velykų žaidimai“, „Velykų užduotys“, interaktyvūs žaidimai, skirti išmaniąjai lentai „Hario gyvenimo laiko juosta“, „Roko gyvenimo laiko juosta“, „Pavasario žodžiai“, „Sudėk teisingai praleistus žodžius“ ir kt.

Dalyvavo Plungės lopšelyje-darželyje, pristatė pranešimą dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą panaudojant „Mąstymo mokyklos metodikos elementus“, mokyklos bendruomenei paruoštas pranešimas „Kaip vertinti mokinius pagal ugdymo programą?“

Erasmus projekte, Turkijoje, skaitytas pranešimas „Tradiciniai lietuvių liaudies žaidimai ir pramogos“.

Mokytojų planuose buvo numatyta mokomųjų dalykų integracija, kuri pasiteisino integruotoje tikybos – etikos pamokoje „Kalėdos šeimos šventė“, „Rudeninė mandala“, „Rudens gėrybių parodėlė“, integruotoje pasaulio pažinimo ir informacinių technologijų pamokoje „Edukraftas“, ritmikos integravimas fiziniėje veikloje „Ritmikos elementai ir jų panaudojimo galimybės ikimokyklinio amžiaus vaikų meninio ir fizinio ugdymo veiklose“ ir kt. Liko suplanuotų veiklų, kurių nepavyko įgyvendinti dėl karantino.

Siekdami profesinio tobulėjimo, pedagogai vyko į Telšių lopšelių-darželių „Žemaitukas“, kuris kuria gamtosauginio tyrinėjimo erdves, aktyviai dalyvauja Tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje. Šešis kartus įstaiga apdovanota Žaliaja vėliava ir tarptautiniu gamtosauginės mokyklos sertifikatu. Direktorė E. Andrijauskienė pristatė įstaigos veiklas, pavaduotoja – projektų vykdymą.

Telšių lopšelyje-darželyje „Mastis“ susipažino su žemaitiška to krašto etnokultūra, projektinėmis veiklomis. Direktorė D. Popovič su komanda pasidalijo patirtimi, aplankėme įstaigos erdves, išmokome žaisti edukacinį žaidimą „Kerapiežas“. Strateginiuose planuose ieškota sąsajų bendradarbiavimui ir partnerystės ugdymo procesui tobulinti per gerosios patirties sklaidą, aptarėme galimybę pasirašyti bendradarbiavimo sutartis.

3. Kurti dvasiškai ir emociškai saugią mokyklos aplinką. Mokykla plėtojo mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą, ugdant pasididžiavimo mokykla jausmą, pagal poreikį vyko bendri tėvų, klasių ir grupių tėvų susirinkimai, organizuoti individualūs susitikimai tėvams, organizuotos šventės šeimai. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas sudaro sąlygas mokytojams ir tėvams mokytis vieniems iš kitų, veiksmingai spręsti problemas, grindžiamas pagarba, savitarpio supratimo kūrimu, siekiama dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą. Mokyklos vadovams pavyko pritraukti ir išlaikyti mokyklai reikalingus pedagogus, kurie dirbo taip, kad gerėtų mokinių pasiekimai, pavyko „auginti“ mokytojus lyderius, kurie vis geriau atskleidžia savo talentus. Dauguma pedagogų bendradarbiaudami profesiskai augino vieni kitus bendradarbiaudami, teigiamai veikdami įstaigos ugdytinių pasiekimus Mokykla man suteikia visas galimybes profesiskai augti ir tobulėti. Mūsų mokykla daro viską, kad pritrauktų ir išlaikytų geriausius mokytojus. Kai reikia, lengvai galiu gauti kitų specialistų pagalbą ir konsultacijas.

Savalaikės konsultacijos pasiteisino su spec. pedagoge, socialine pedagoge, psichologe. Teikėme švietimo specialistų pagalbą, nuolat analizavome integruotai ugdomų mokinių pasiekimus. Koregavome jų ugdymo programas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kartu su specialistais organizavome posėdžius, kuriuose aptarėme savirūpos planus.

Dalyvaudama respublikinėje programoje „Sveikatą stiprinanti mokykla“ Mokykla stiprino mokyklos bendruomenę organizuodama vaikams ir tėvams sporto šventę Gindulių stadione „Sportuok su šeima“, mokiniai dalyvavo pradinių klasių rajono moksleivių kroso varžybose, sporto šventės „Sportuok su šeima“, „Sportuok ir būsi sveikas“, šeimų sporto varžybos „Pakeliui į svečius pas Sniego Karalienę“, ėjo į žygį „770 kilometrų Klaipėdai“, Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos bendruomenės ir „Vilties miesto“ septintus metus organizuojamą „Žvaigždučių Vilties bėgimą“, Klaipėdos r. visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Sveiki dantukai“, organizavo Pasaulinė košės dieną mokyklos bendruomenei, rajoninėse kvadrato varžybose laimėjo 2 vietą .

Visų ugdymo pakopų mokytojai dalyvavo „Olimpinių vertybių ugdymo programos“ mokymuose. Mokėsi dirbti su įvairaus amžiaus vaikais, remiantis olimpine filosofija, vertybėmis, simboliais ir fizinio aktyvumo veiklomis. Planuojame užtikrinti projekto tęstinumą.

Išvykose Telšių Žemaitijos kaimo buities muziejuje, Trakų pilyje, Kernavės piliakalniuose, Ventės rago ugdytiniai parsivežė teigiamų įspūdžių.

Organizavome akcijas: „Ukraina, visa širdimi, mes su Tavimi“, „Padovanok inkilėlį“, „Pagamink lesyklėlę“, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“, „Žmogus su negalia irgi gali“, savaitė „Be patyčių“, autizmo diena „Esame skirtingi, būkime drauge“, „Tarptautinė gestų kalbos diena“, „Tarptautinė muzikos diena“, „Padovanok mokyklai tulpių svogūnėlį“, „Būk saugus kelyje“, „Uždek žvakutę ant pamiršto kapo“. Dalyvavome ponios Dianos Nausėdienės inicijuotame kalėdinių žaisliukų kūrimo akciją „Namų jaukumas“, buvome pakviesti į Prezidentūrą.

Organizavome meninio skaitymo konkursą „Gražiausi žodžiai Lietuvai“, kurį planuojame organizuoti ir rajono mastu.

Karantino metu vyko daug parodų: „Mūsų šeima“, 3 klasės mokinės Elzės Palijanskaitės dailės darbeliai, „Žibintų šviesa“. Netradicinės ugdymo dienos – tėveliai kartu su vaikais gamino vėjo varpelius, kuriais mes papuošėme mokyklos ir darželio erdves, vyko „Naktis mokykloje“. Etnomuzikos ansamblis „Martvežiai“, vadovaujamas J. Kavaliausko dalyvavo romansų vakare „Susitiksime saulei leidžiantis“ Pasvalio kultūros centre, Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro kapela „Martvežiai“ liepos 4 d. svečiavosi Vėžaičių globos namuose „Senjorų dvaras“, Dainavos

krašto folkloro šventėje Druskininkuose. jubiliejinėje XV-ojoje folkloro šventėje „Pūsk, vėjuži!“ Juodkrantėje, bendruomenės šventėje „Smilgynams ir kaimynams 12“.

Emocijas ir dvasingumą mokyklos aplinkoje kūrė mokyklos vakaronė „Kaip smagu pabūt kartu“, Klaipėdos Marijos Taikos Karalienės parapijos klebonas kunigas Mindaugas Šlaustas, adventiniu laikotarpiu sukvietęs Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narius į Jakų skyrių susikaupti, pabūti kartu. Mokyklos inicijuotas vakaras, nusipinti Advento vainiką, išsikepti Kalėdomis kvepiančių sausainių, bendra mokyklos kolektyvo metams baigiantis vakaronė, kurioje susitiko Slengių, Jakų, Gindulių darbuotojai.

Mokinių emocijas pratutino edukacinė veikla Ievos Simonaitytės bibliotekoje „Pirmieji žingsniai bibliotekoje“, edukacinis spektakliukas vaikams „Tramvajumi iš Mėmelio į Klaipėdą“, Klaipėdos Imanuelio Kanto bibliotekoje Vaikų padalinyje. Mokiniai klausėsi Klaipėdos krašto istorijų, sakmių ir mokėsi atpažinti iš praeities „Lego“ kaladėlėmis atgijusius statinius, amatų centre Veiviržėnuose mokiniai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Kiaušinių marginimas“ ir kt.

Dalyvavome LMNSC PROJEKTE „Augu saugus ir atsakingas“, Klaipėdos r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų projekto-kūrybinių darbų parodoje „Noriu būti sveikas ir sportiškas“, „Sveikatingumo dienoje“, „Pasaulinėje rankų plovimo dienoje“, Tolerancijos diena paminėti veiklose, Ukrainos palaikymo iniciatyva „Vaikų laisvės apyrankė“, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“, „Padovanok inkilą, lesyklėlę“, „Mėnuo be patyčių“, „Mano linksmasis atšvaitas“, „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

Buvo vykdomi tapdalykiniai projektai, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kryptis, tradiciniai renginiai ir kiti renginiai, kurie tenkino mokinių saviraiškos poreikius, kūrybiškumą, pilietiškumą ir emocinį aktyvumą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vadovauti pokyčių valdyme, įgyvendinant ugdymo turinio reformą	1. Sukurti pokyčio koordinavimo grupę. 2. Suplanuoti veiksmus, padėsiančius informuoti mokyklos bendruomenę apie reformą. 3. Sukurti su pokyčio koordinavimo grupę trumpalaikius tikslus ir laimėjimus įstaigoje.	1. Dalyvauti respublikiniame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“, tapti mokyklų konsultante atnaujinto ugdymo turinio klausimais. 2. Organizuoti mokymus Klaipėdos r. įstaigoms ugdymo turinio atnaujinimo temomis. 3. Kartu su mokyklos komanda sukurti ikimokyklinio-	1. Dalyvavau respublikiniame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“. Tapau konsultante. 70 % įstaigos pedagogų dalyvavo atnaujinto turinio kvalifikacijos kursuose. Sukurta komanda ugdymo turinio atnaujinimo koordinavimui iš mokyklos mokytojų lyderių.

	4. Numatyti pokyčio įgyvendinimą ir vykdysiu stebėjimo analizę kaip jis paveiks mokyklos veiklą.	priešmokyklinio ugdymo programą, pristatyti Klaipėdos r. ugdymo įstaigoms.	Pokyčio įgyvendinimą, stebėjimo analizę, patirties sklaidą Klaipėdos r. ugdymo įstaigoms numatėme strateginio 2023-2025 m. m plane.
1.2. Efektyvinti švietimo pagalbos teikėjų veiklą ir darbo sąlygas įstaigoje.	<p>1. Per mokyklos veiklas stebėti, kiek mokykla pažengusi įtraukties visiems link.</p> <p>2. Išgryninti kokios gerosios įtraukiojo ugdymo praktikos išplėtos įstaigoje.</p> <p>3. Išanalizuoti su kokiais įtraukiojo ugdymo iššūkiais mokykla susiduria.</p> <p>4. Įvardyti, kokiomis priemonėmis mokykloje sprendžiami įtraukiojo ugdymo iššūkiai.</p>	1. Švietimo pagalbos specialistams įrengti atskirus darbo kabinetus, pritaikytus švietimo pagalbos funkcijų vykdymui, atitinkančius higienos normas, priešgaisrinės saugos reikalavimus.	<p>Mokytojų tarybos posėdyje Nr. V7-1 švietimo specialistų darbo grupėse aptarta, kad mokykla iki 70% pasiruošusi įtraukiajam ugdymui; trūksta tikslinių ugdymo priemonių, strateginio 2023-2025 m. m. plane numatyti bendruomenės tolerantišką nuomonės formavimą įtraukiajame ugdyme.</p> <p>Gautas finansavimas 128260,00 Eur moduliniam nameliui iš Klaipėdos r. savivaldybės švietimo pagalbos specialistams įrengti atskiri darbo kabinetai, sensorinis kambarys.</p>
1.3. Tobulinti mokyklos tinklaveiką	Tobulinti partnerystę su kitomis institucijomis, tėvais, stiprinti mokyklos viešuosius ryšius.	<p>Sukurti mokyklos socialinį tinklą, atnaujinti internetinę svetainę. Nuolat pateikti visuomenei įstaigos veiklą.</p> <p>2. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos rajono lopšeliais-darželiais – Agluonėnų, Gargždų „Ažuoliuku“, Telšių r. lopšeliu-darželiu „Žemaitukas“.</p>	<p>Atnaujinta pagal internetinių svetainių reikalavimus, kaip reprezentacinė, informacinė mokyklos viešinimo ir įvaizdžio dalis mokyklos interneto svetainė. Atnaujintas mokyklos socialinis tinklas.</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Gargždų „Ažuoliuku“, Telšių r. lopšeliu-darželiu „Žemaitukas“ rengti projektines veiklas, tobulinat patirties sklaidos kokybę per STEEM , gamtos ,</p>

			supančios aplinkos patyrimines patirtis..
1.4. Paruošti Klaipėdos r. Slengių mokyklos daugiafunkcinio centro Jakų skyrių, Slengių darželį ugdymo procesui.	<p>1. Įvertinti patalpas, atsižvelgti į jų paskirtį, aprūpinti inovatyviomis ugdymo priemonėmis, įranga, baldais, higieninėmis ūkinėmis priemonėmis, inventoriu, virtuvės įranga.</p> <p>2. Atsakingai atlikti skirtų lėšų paskirstymą.</p> <p>3. Paruošti patalpas higienos pasui gauti. Skelbti konkursą įstaigų personalui formuoti.</p>	<p>1. Įvertinti patalpas, atsižvelgti į jų paskirtį, aprūpinti inovatyviomis ugdymo priemonėmis, įranga, baldais, higieninėmis ūkinėmis priemonėmis, inventoriu, virtuvės įranga.</p> <p>2. Atsakingai atlikti skirtų lėšų paskirstymą.</p> <p>3. Paruošti patalpas higienos pasui gauti. Skelbti konkursą įstaigų personalui formuoti.</p>	<p>2023 m. rugsėjo 1 d. pavyko suformuoti komandą Slengių mokyklos daugiafunkcinio centro Jakų skyriaus ir atidaryti mokyklą, kurioje ugdomi 75 ugdytiniai: lopšelio grupėje – 14, darželio 20, priešmokyklinėje 22 (2 ukrainiečiai), 1 klasėje – 18 mokinių. Mokykloje pedagogai dirba su inovatyviomis ugdymo priemonėmis, veikia valgykla. Higienos pasui gauti dokumentai pristatyti, triukšmo lygio normos išmatuotos. Mokykla higienos pasą gaus 2023 m. vasario mėnesį.</p> <p>2023 m. gruodžio 23 d. paruošėme ugdymo aplinką, suformavome darbuotojų komandą ir atidarėme Slengių darželį 40 vietų.</p>
1.5. Parengti Klaipėdos r. Slengių mokyklos daugiafunkcinio centro 2023-2026 m. strateginį planą.	<p>1. Suburti strateginio plano grupę, kuri atstovautų visų bendruomenės grupių interesams.</p> <p>2. Strateginio plano grupės nariams organizuoti seminarą „Strateginis planavimas“.</p> <p>3. Parengti Strateginio plano darbo grupės reglamentą.</p>	<p>Aptarti ir pritarti Strateginiam planui mokyklos tarybos posėdyje. Sukurti mokyklos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupę. Skelbti Mokyklos strateginį planą mokyklos internetinėje svetainėje.</p>	<p>Suburta darbo grupė, atstovaujanti visas bendruomenės grupes, direktoriaus įsakymas Nr.VI-251, aptarta mokyklos tarybos posėdyje Nr. V7-1 kuriame vyko darbas grupėse, mokantis strateginio planavimo: vizijos, misijos, tikslų ir uždavinių formulavimo. Strateginis planas bus aprobuotas mokyklos tarybos posėdyje, pritarus rajono tarybai, paskelbsime mokyklos svetainėje.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau Mokyklos Darbo tarybos rinkimus.	Mokyklos darbuotojus atstovauja organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.
3.2. Inicijavau Mokyklos nuostatų pakeitimą	Nuostatuose patvirtintas Gindulių skyrius, metodinės grupės.
3.3. Inicijavau mokyklos himno sukūrimą.	Skatina tapatumo, bendruomeniškumo, pilietiškumo jausmą.
3.4. Inicijavau IKT mokymus nepedagoginiams darbuotojams.	Išmoko skaitmeninių kompetencijų reikalingų ir darbe ir gyvenimo aplinkoje.
3.5. Inicijavau tvarų Gindulių darželio lauko erdvių atnaujinimą.	Saugesnė edukacinė laisvalaikio erdvė.
3.6. Inicijavau Smurto ir priekabiavimo tvarką, politiką įstaigoje, pravedžiau mokymus.	Darbuotojai žinos, kur kreiptis patyrus mobingą, priekabiavimą, smurtą.
3.7. Tris metus dalyvavau tarptautinėje programoje „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ - Prekybos žmonėmis prevencija.	Vykau į Daniją, (baigiamasis projekto lankiau darželio įstaigas, stebėjau kaip mokomi vaikai atpažinti prevencinio pasaulio požymius. Integruosiu į mokyklas veiklas.
3.8. Inicijavau dalyvavo „Olimpinių vertybių ugdymo programos“ mokymus mokyklos pedagogams.	Programos sporto veiklas integruosime į ugdymą mokykloje ir į bendruomenės gyvenimą.
3.9. Dalyvauju respublikos vadovų mentorių patirties pasidalijimo programoje.	Dalinausi vadovavimo patirtimi - vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijos stiprinimui. Taikysiu mokyklos vadybinėse veiklose.
3.10. Žaidimų aikštelę, padengtą skalda, pakeitėme į guminę dangą. Gautas finansavimas iš savivaldybės 4500 Eur.	Saugesnė edukacinė laisvalaikio erdvė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)