

KLAIPĖDOS RAJONO SLENGIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDUMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2019–2020 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Įgyvendinat 2019–2020 m. m. mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) ugdymo planą buvo siekiama iškelto tikslo – įgyvendinti pradinio ugdymo, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų ir neformaliojo vaikų švietimo programas, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

1.1. siekiant įgyvendinti pirmąjį uždavinį – nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti – buvo vadovaujama valstybės reglamentuojamu ugdymo turiniu pradinėse klasėse, nustatant privalomų ugdymo valandų skaičių mokiniui per savaitę pagal Bendrųjų ugdymo planų lentelėse nustatytą valandų skaičių. 2019–2020 mokslo metų ugdymo proceso trukmė ir atostogų laikas buvo pakoreguoti dėl šalyje paskelbto karantino. Nuo 2020 m. kovo 30 d. ugdymas organizuotas nuotoliniu būdu. Parengtas Mokymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, kuris patvirtintas direktoriaus 2020 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V1-43.

Pradinio ugdymo (1–4 klasių) programai įgyvendinti buvo skiriamos 97 valandos per savaitę. Savaitinis pamokų skaičius kiekvienam mokiniui neviršijo maksimalaus ir nebuvo mažesnis už minimalų, nustatytą bendruosiuose ugdymo planuose. Į Bendrųjų ugdymo programų turinį sėkmingai integruotos ir įgyvendintos prevencinės ir kitos ugdymo programos. Etninės kultūros bendroji programa buvo integruojama į lietuvių kalbą, muzikos, dailės ir technologijų, pasaulio pažinimo pamokas. Žmogaus saugos bendroji programa buvo integruojama į matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokas ir į klasės valandėles. Užsiėmimų metu buvo ugdoma žmogaus saugos kompetencija: mokiniai mokomi atpažinti, įvardinti grėsmes ir pavojų gyvybei keliančias situacijas, skatinami elgtis saugiai ir esant poreikių imtis praktinių veiksmų. Kiekvienoje klasėje buvo organizuoti saugaus elgesio instruktažai. Sveikatos ir lytiškumo ugdymobei renginimo šeimai bendroji programa buvo integruojama į pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos ir matematikos pamokas, atsižvelgiant į pamokos temą ir tikslus, į klasės valandėlės ir neformaliojo švietimo užsiėmimus.

1.2. įgyvendinant antrąjį uždavinį – kryptingai planuojant ugdymo procesą, atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikius – pedagogai, siekdami geresnių mokymo rezultatų, diferencijavo ir individualizavo ugdymo procesą, atsižvelgdami į individualius mokinio gebėjimus ir pasiekimus, parenkant tinkamus mokymo proceso organizavimo būdus, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

Skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdant atsakingą požiūrį į mokymąsi metodinėje grupėje buvo susitarta, kad mokytojai kasmet mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su vertinimo sistema, vieningais šiuolaikinei pamokai keliamais reikalavimais, mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo kriterijais, grįžtamojo ryšio mokiniui suteikimo būdais. Mokinių asmeninė pažanga, sėkmės ir nesėkmės plačiau aptariamasi su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu.

Mokytojai kartu su Vaiko gerovės komisija ir švietimo pagalbos specialistais koregavo ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, aptarė mokymosi sunkumų, vėlavimo į pamokas, jų nelankymo, netinkamo elgesio per pamokas priežastis ir pateikė rekomendacijas dėl prevencinių priemonių įgyvendinimo.

1–4 klasėse 42,9 proc. mokinių mokėsi aukštesniuoju, 33,7 proc. – pagrindiniu ir 23,4 proc. patenkinamu lygiu. Neįvyko planuotas 4 klasės Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas, priežastis – šalyje paskelbtas karantinas.

Gabūs 1–4 klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose mokomųjų dalykų konkursuose: „Olympis“, informatinio mąstymo ugdymo „Bebras“, o itin gabūs mokiniai dalyvavo tarptautiniuose matematikos ir anglų kalbos konkursuose „Kengūra“, „Pangea“, „Kings“. Taip pat 2–4 klasių mokiniai dalyvavo pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“.

5 mokiniai 1–4 klasėse buvo ugdomi pagal individualizuotas ir visų dalykų pritaikytas bendrąsias ugdymo programas ir jiems buvo teikiama visapusiška logopedo, spec. pedagogo ir psichologo pagalba. Vienam 1 klasės mokiniui buvo paskirtas mokytojo padėjėjas. Nuotolinio mokymo metu specialiųjų poreikių mokiniai atliko jiems individualiai skirtas užduotis, dirbdami su spec. pedagoge ir mokytojo padėjėja.

Neformaliajam mokinių švietimui skirta 10 valandų. Jos panaudotos tikslingai, atsižvelgiant į mokinių poreikius, Mokyklos tikslus, bendruomenės tradicijas bei į turimas ugdymo lėšas. Po 1 valandą buvo skirta dalykinių kompetencijų ugdymui – informacinių technologijų būreliui „Kompiuterio ABC“, anglų kalbos – „Englisc club“, muzikos – „Dainos studija“, rankdarbių būreliams „Šilko gija“ ir „Nepaprasti darbeliai“. 2 valandos buvo skirtos etnokultūros būreliui „Folkloro ansamblis“ ir 3 valandos šokių studijai „Instinktas“. Neformalųjį švietimą Mokykloje lankė 89,6 proc. mokinių. Mokykloje sudarytos geros sąlygos neformaliojo švietimo veiklai ir mokinių popamokiam užimtumui. Po pamokų veikė pailgintos dienos grupė, kurioje mokiniams buvo organizuota popamokinė veikla ir sudarytos sąlygos namų darbų ruošai.

1.3. siekiant įgyvendinti trečiąjį uždavinį – kurti palankią mokymuisi aplinką, numatyti gaires jos tobulinimui – iš 5 valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skirtos 4 valandos socialinio-emocinio ugdymo programoms įgyvendinti, kas sudaro 80% numatytų valandų skaičiaus. 1–4 klasėse buvo įgyvendinama Lions quest programa „Laikas kartu“. Programa padėjo ugdyti pozityvius vaikų bendravimo gebėjimus, įveikti emocnius sunkumus, užkirsti kelią vaikų elgesio ir emocinėms problemoms. Šios programos metodinė medžiaga buvo naudojama ir klasių valandėlių metu.

Formuojamojo ugdymo turinio dalį sudarė ir Mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, projektinė ir etinė veiklos, siejamos su Mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ugdymo plane šiai veiklai buvo susitarta skirti 10 dienų, tačiau dalis suplanuotų tradicinių renginių, ekskursijų, netradicinių veiklų neįgyvendinta dėl šalyje paskelbto karantino, kita dalis vykdyta įprastai, dar kiti keičiant įprastinę formą į nuotolinę. Pamokos kitose erdvėse padėjo ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ugdė atsakomybę, mokė bendrauti ir bendradarbiauti grupėje. Buvo gerinti mokinių pažintiniais gebėjimai, kalbiniai įgūdžiai, skatinta socialinė raida, lavinta vaizduotė, ugdytas kritinis ir kūrybinis mąstymas, tobulinti socialiniai įgūdžiai. Mokiniai mokėsi to, kas jiems svarbu, prasminga ir pritaikoma realiame gyvenime.

Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu, Mokykai buvo skirtos gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonės. 1–4 klasėse laboratorijos priemonėmis buvo naudojamos mokantis pasaulio pažinimo temų. Šiose pamokose mokiniai atliko bandymus, tyrimus, eksperimentines veiklas, kurių spektras platesnis, apimantis ne vien dalyką, kurį mokosi, tačiau ir kitas disciplinas. Taikant įvairias darbo formas ir metodus, buvo skatinamas mokinių kūrybiškumas ir analitinis mąstymas, tobulinami mokinių pažintiniai, praktiniai gebėjimai.

Siekdami kokybiško, šiuolaikiško ugdymo, mokytojai ir mokiniai naudojo interaktyviomis lentomis, grindimis, kubais. Visų pradinių klasių mokiniai ir mokytojai aprūpinti „Aktyvios klasės“ licencijomis. 3–4 klasių mokiniai, tobulindami informacinio raštingumo kompetencijas, atliko kūrybinius darbus, mokėsi rasti daugiau informacijos, dirbti porose ir nedidelėse grupėse. Dalis mokinių savo gebėjimus panaudojo ruošiantis pamokoms bei klasės valandėlėms. Įgyti gebėjimai ypač pravertė nuotolinio mokymosi metu. Dirbant nuotoliniu būdu, mokytojai patobulino informacinių technologijų gebėjimus, įgijo naujos patirties dirbant virtualiose erdvėse, atrado ir

pritaikė naujas mokymo(si) galimybes ir būdus, kartu su mokiniais naudojosi įvairiomis interneto mokymosi platformomis, skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. Darbo nuotoliniu būdu kokybei gerinti iš Švietimo, mokslo ir sporto ministrijos gautos 7 planšetės.

2. Įvertinus 2019–2020 m. m. procesą, galima išskirti:

<p>STIPRYBES</p> <ul style="list-style-type: none"> - tikslingai panaudotos ugdymo plano valandos; - kryptingai buvo teikiama logopedo, spec. pedagogo ir psichologo pagalba specialiujų poreikių mokiniams; - valandos mokinių poreikiams tenkinti buvo skiriamos socialiniam-emociniam ugdymui; - sėkmingai įgyvendintos aštuonios ugdymo proceso dienos, kurios buvo skirtos kultūrinei, sportinei, socialinei, prevencinei, etninei, praktinei ir pažintinei veiklai; - tikslingai išnaudotos patalpos ugdymui ir neformalaus švietimo veiklai; - per neformaliojo švietimo užsiėmimus buvo tenkinami daugumos mokinių individualūs saviraiškos ir saviugdos poreikiai; - esame sveikata stiprinanti mokykla; - el. dienyno „Eduka“ pagalba, palaikomas nuolatinis ryšys su ugdytinių tėvais, stebima vaiko individuali pažanga. 	<p>SILPNYBES</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamokos struktūros kokybė (vertinimas ir įsivertinimas); - ribojamos išvykos į netradicinio ugdymosi aplinkas; - atskirų mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio problemos; - tėvų pagalba mokantis. Pozitynios tėvystės įgūdžių stoka; - edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas ugdymo procese.
<p>GALIMYBES</p> <ul style="list-style-type: none"> - IT naudojimo ugdymo procese plėtojimas; - mokytojams buvo sudaryta galimybė kelti savo kvalifikaciją, naudotis naujausia metodine literatūra, atnaujinta IKT (visose klasėse yra kompiuteriai su internetu prieiga, interaktyvios lentos ir projektoriai); - laboratorinių priemonių naudojimas gamtamoksliniam ugdymui; - dalijimasis gerąja patirtimi; - virtualių erdvių panaudojimas ugdymui ir mokytojų kvalifikacijos kėlimui. - sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo testinumas; - aktyvių pertraukų skatinimas; - intensyvesnė tėvų pagalba ugdymoje ir popamokinėje veikloje; - glaudus tarpinstitucinis bendradarbiavimas dirbant su socialinę riziką patiriančiomis šeimomis. 	<p>GRĖSMES</p> <ul style="list-style-type: none"> - tėvų atsakomybės stoka bendradarbiaujant su Mokyklos specialistais dėl pagalbos vaikui; - mobilių telefonų ir kitų išmaniųjų prietaisų naudojimas ne pagal paskirtį; - tėvų emigracija; - patalpų ugdymui ir neformalaus švietimo veiklai trūkumas.

3. Analizuojant nacionalinius mokinių ugdymo(si) pasiekimus bei vykdant ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūrą, atsižvelgus į 2019–2020 mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir siūlymus, išaiškėjo, kad daugiau dėmesio turėtume skirti mokymo ir mokymosi gerinimui ne mokykloje, išradingai pritaikyti mokyklos teritoriją kitokiam mokymuisi, siekti mokinio asmeninės pažangos bei tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 2020–2021 m. m. mokyklos ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į šias išvadas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. 2020–2021 mokslo metų Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

5. Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis:

5.1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413;

5.2. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V1-1152 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“;

5.3. Gerosios mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Gerosios mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

5.4. pradinį ugdymą, neformalųjį švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

6. Ugdymo plano tikslas:

6.1. įgyvendinti pradinio ugdymo, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų ir neformaliojo vaikų švietimo programas, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

7. Ugdymo plano uždaviniai:

7.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

7.2. kryptingai planuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius;

7.3. kurti palankią mokymuisi aplinką, numatyti gaires jos tobulinimui.

8. Ugdymo plano principai:

8.1. nuoseklumas – nuoseklus ugdymo turinio planavimas, pereinant iš vienos klasės į kitą;

8.2. prieinamumas – ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius;

8.3. kontekstualumas – tenkinant mokinių ugdymo (si) poreikius atsižvelgiama į bendruomenės ypatumus, problemas (socialinis kontekstas, daugiakalbė aplinka, važinėjantys mokiniai, emigracijos išskirtos šeimos);

8.4. kintamumas – atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes, mokinių ugdymo poreikius, darbo grupė teikia direktoriui ugdymo plano keitimo pasiūlymus. Direktorius įsakymu patvirtina ugdymo plano keitimus.

9. Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

10. Mokyklos ugdymo plano projektą rengė direktoriaus 2020 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V1-62 sudaryta darbo grupė.

11. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina Mokyklos direktorius, projektą suderinęs su Mokyklos taryba, Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

12. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

13. Mokslo metai prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2021 m. rugpjūčio 31 d.

14. Ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2021 m. birželio 9 d.

15. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės). Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

16. Mokiniamis skiriamos atostogos (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.V6-3):

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09
Vasaros	2021-06-10	2021-08-31

17. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Mokyklą mokiniai gali neatvykti. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniamis, neatvykusiems į Mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne, o ugdomosios veiklos organizuojamos nuotoliniu būdu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

18. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse. Jeigu esant ekstremaliai temperatūrai (30 laipsnių šilumos ir aukštesnei) mokiniai į mokyklą gali nevykti, jiems vykdomas ugdymo procesas nuotoliniu mokymo būdu.

19. Mokyklos direktorius, esant ypatingoms aplinkybėms Mokykloje, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, laikino jo sustabdymo ar ugdymo organizavimo nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Apie priimtus sprendimus, Mokyklos direktorius informuoja Klaipėdos r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

20. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

20.1. 2020–2021 mokslo metai skirstomi pusmečiais (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.V6-3):

20.1.1. pirmas pusmetis: 2020 m. rugsėjo 1 d.–2021 m. sausio 29 d. (93 ugdymo dienos);

20.1.2. antras pusmetis: 2021 m. vasario 1 d.–2021 m. birželio 9 d. (82 ugdymo dienos).

21. Pamokų pradžia 1–4 klasėse – 8.30 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min, 2–4 klasėse – 45 min. Pamokų laikas:

Pamokos	1 klasė	2–4 klasės
1.	8.30–9.05	8.30– 9.15
2.	9.25–10.00	9.25–10.10
3.	10.20–10.55	10.20–11.05
4.	11.35–12.10	11.35–12.20
5.	12.30–13.05	12.30–13.15
6.		13.30–14.15

22. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.V6-3):

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė (20 mok.)	2 klasė (20 mok.)	3 klasė (18 mok.)	4 klasė (20 mok.)	Iš viso (78 mok.)
Dorinis ugdymas:					
Tikyba/ Etika	1	1	1	1	4
Kalbos:					
Lietuvių kalba(gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	24	23	24	93
Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	1	1	2	1	5
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	23	25	25	25	98
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	8

23. Viena valanda mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama 3–4 klasių mokiniams kompiuterinio raštingumo įgūdžiams lavinti (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3).

24. Po vieną valandą mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriama socialinio-emocinio ugdymo programai „Laikas kartu“ įgyvendinti 1–4 kl. (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3):

24.1. programą veda 1–4 klasių vadovai, išklausę VšĮ „Lions Quest Lietuva“ kvalifikacijos tobulinimo seminarus;

24.2. programa vykdoma vieną kartą savaitėje, pamokų tvarkaraštyje nurodytu laiku.

24.3. veikla planuojama klasės vadovų veiklos planuose ir fiksuojama el. dienyne.

25. Neformalus vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarka, patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2018 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V1-80:

25.1. neformalusis švietimas įgyvendinamas per neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams;

25.2. į neformaliojo švietimo veiklą įtraukiami mokiniai gyvenantys nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių;

25.3. mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 9 mokiniai (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V6-3);

25.4. neformaliojo švietimo veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkama iki rugsėjo 4 dienos;

25.5. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

26. Klasės dalijamos į grupes (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3):

26.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

26.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

27. Skiriamos 10 ugdymo proceso dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, kurios yra sudėtinės ugdymo proceso veiklos dalys:

Eil. Nr.	Veikla	Pavadinimas	Data
1.	Sportinė	Europos judumo diena „Judumas be jokios taršos“	2020-09-11
2.	Socialinė	Tarptautinė mokytojų diena „Mokytojai, ačiū Jums!“	2020-10-05
3.	Meninė	Tarptautinė tolerancijos diena „Kartu mes galime tiek daug!“	2020-11-16
4.	Kultūrinė	Muziejų diena „Šventės ant slenksčio“	2020-11-23–27
5.	Kūrybinė	„Skambantis sidabrinis rytas“	2020-12-22
6.	Praktinė	Pavasario mugė „Kaziuko riestainiai“	2021-03-04
7.	Sportinė	Pasaulinė sveikatos diena „Šeimos spartakiada“	2021-05-14
8.	Pažintinė	Ekskursija „Mūsų dienos kaip šventė“	2021-05-25
9.	Kūrybinė	Vaikų gynimo diena „Lai žydi vaikų šypsenos“	2021-06-01
10.	Meninė	Mokslo metų užbaigimo šventė „Skamba vasara“	2021-06-09

Veikla planuojama ir fiksuojama ilgalaikiuose planuose (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3).

28. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusį mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

29. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokinių mokymo namuose tvarkos aprašu, patvirtintu Klaipėdos r. Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2015 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V1-17:

29.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

29.2. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdymų veiklų tvarkaraštį);

29.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

29.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 315 metinių (9 savaitinės) pamokų, o 4 klasėje – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

30. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

31. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį, priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

32. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

32.1. Dorinis ugdymas:

32.1.1. tėvai (globėjai) mokiniui mokslo metų pradžioje parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – katalikų tikybą ar etiką;

32.1.2. katalikų tikybos pamokas dėsto katalikų tikybos mokytojas, atitinkantis švietimo ir mokslo ministro nustatytus kvalifikacinius reikalavimus;

32.1.3. etikos pamokas dėsto etikos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas;

32.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

33. Kalbinis ugdymas:

33.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

33.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

34. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

34.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus skiriama viena ketvirtoji pasaulio pažinimui skiriamo laiko, kuris vyksta tyrinėjimams palankioje ir natūralioje gamtinėje aplinkose bei laboratorijose;

34.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko, kuris organizuojamas aplinkoje, palankioje pažinti socialinę, kultūrinę aplinką.

35. Fizinis ugdymas:

35.1. specialiųjų medicininių fizinio pajėgumo grupių mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

35.2. atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų (po ligos) mokiniai stebi pamokas (metodinės grupės 2019 m. birželio 12 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V9-3);

35.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

35.4. įgyvendinant Sveikatą stiprinančios mokyklos programą ir siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos.

36. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

36.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

36.2. šokio programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko (Mokyklos tarybos 2019 m. rugpjūčio 23 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3).

37. Įgyvendinamos integruojamosios, prevencinės ir kitos ugdymo programos (metodinės grupės 2020 m. birželio 11 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V9-3):

37.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, – į dorinio, meninio ugdymo bei pasaulio pažinimo dalykų programas. Jos įgyvendinimui skiriama ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus;

37.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa– į pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo dalykų programas;

37.3. Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms– į pasaulio pažinimo bei matematikos dalykų programas;

37.4. Etninės kultūros bendroji programa – į dorinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir klasės vadovo programas;

37.5. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma komunikacinių technologijų pradmenų;

37.5. Ugdymo karjerai programa – į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, neformaliojo švietimo ir klasės vadovo programas.

38. Kiti mokyklos susitarimai (Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 24 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3):

38.1. mokiniai, lankantys neformaliojo vaikų švietimo mokyklas, dalyvauja pamokose kartu su klase. Išimties atveju, tėvams raštu pageidaujant ir pristačius direktoriui užsiėmimų tvarkaraštį, mokinys nuo privalomų pamokų (muzikos, dailės, fizinio ugdymo, šokio) gali būti atleistas. Tada mokinio pažanga iš to dalyko įvertinama, pristačius pažymą apie pasiekimus neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Vaiko saugumas derinamas su tėvais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

39. Suderintas mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimas (metodinės grupės 2020 m. birželio 11 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V9-3).

40. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami bei fiksuojami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-44. Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos tinklalapyje:

40.1. ugdymo proceso metu nuolat analizuojant mokinio esamus pasiekimus ir mokymosi spragas, tikrinant rašto darbus, atliekant apklausą žodžiu, vertinant praktinius gebėjimus dailės, technologijų, fizinio ugdymo, šokio, muzikos pamokose atliekamas formuojamasis vertinimas;

40.2. siekiant nustatyti mokinio pasiekimus, padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, baigus temą ar kurso dalį, parengiant testus, kontrolinius darbus, parenkant diktanto tekstą ir po jais rašant komentarus, atliekamas diagnostinis vertinimas;

40.3. ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neturi įtakos mokinių pusmečio pasiekimų įvertinimams:

40.3.1. mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai įrašomi elektroniniame dienyne „Eduka“, vadovaujantis Dienynų sudarymo elektroninio dienyne duomenų pagrindu tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. ISAK-2008 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-375 redakcija) bei Elektroninio dienyne tvarkymo nuostatais, patvirtintais Klaipėdos r. Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. V1-59;

40.3.2. apie mokinių daromą pažangą mokytojai informuoja tėvus (globėjus) kartą per mėnesį el. dienyne, el. paštu, telefonų skambučiu, sąsiuvinuose ir individualių susitikimų metu.

41. Dorinio ugdymo pasiekimai – atitinkamose elektroninio dienyne skiltyse, nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“.

42. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

43. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

44. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės aptartos metodinėje grupėje 2020 m. birželio 11 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V9-3):

44.1 kiekvieno pusmečio pradžioje metodinėje grupėje sudaromas, suderinus su direktoriumi, kontrolinių darbų skyrimo grafikas ir skelbiamas mokytojų kambaryje;

44.2. kontroliniai darbai rengiami pabaigus numatytą temą;

44.3. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

44.4. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

44.5. 3–4 klasių mokiniams namų darbai skiriami diferencijuotai. Jiems atlikti reikia ne daugiau kaip 5 valandų per savaitę;

44.6. 1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, vadovėlių į namus nešiotis nereikia;

44.7. derinant pamokų tvarkaraštį planuojamos paeiliui dvi to paties dalyko ar integruotos kelių dalykų pamokos, išskyrus fizinį ugdymą;

44.8. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo principai ir procesas suderinamas (metodinės grupės 2020 m. birželio 11 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V9-3).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS, INDIVIDUALIZAVIMAS IR INTEGRAVIMAS

45. Pradinio ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir integravimas (metodinės grupės 2020 m. birželio 11 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V9-3):

45.1. ugdymo turinio diferencijavimą, individualizavimą bei integravimą kiekvienas mokytojas numato, atsižvelgdamas į savo klasės mokinių gebėjimus bei poreikius konkrečiai temai, pamokai;

45.2. ugdymo turinys diferencijuojamas, parenkant tinkamus mokymo proceso organizavimo būdus, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis;

45.3. gabūs 1–4 klasių mokiniai skatinami dalyvauti „Kalbų kengūra“, „Gamtos kengūra“ edukaciniuose „Olympis“, konkursuose;

45.4. itin gabūs 3–4 klasių mokiniai skatinami dalyvauti tartautiniuose matematikos konkursuose: „Kengūra“, „Pangea“, anglų kalbos ir matematikos olimpiadoje „Kings“, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

46. Mokykla vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

47. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, Mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

48. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

48.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labia dideli);

48.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

48.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDAULAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

49. Mokykla, rengdama mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgia į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas:

49.1. mokytojas, kuriam iškyta mokinio ugdymo sunkumų Mokykloje, pildo nustatytos formos anketą, ir gavęs tėvų sutikimą, kreipiasi į Mokyklos vaiko gerovės komisiją;

49.2. Mokyklos vaiko gerovės komisija, turėdama tėvų sutikimą, atlieka specialiųjų ugdymosi poreikių pradinį vertinimą;

49.3. vaiko gerovės komisija, numačiusi, kad mokinį būtų tikslinga ugdyti pagal individualizuotą ar pritaikytą programą, kreipiasi į Klaipėdos rajono pedagoginę psichologinę tarnybą dėl nuodugnaus vaiko specialiųjų poreikių įvertinimo;

49.4. kalbos ir komunikacijos sutrikimus vertina Mokyklos logopedas.

50. Mokykla gali iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nemažindamas nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę.

51. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymosi pasiekimai aptariami vaiko gerovės komisijoje kiekvieno pusmečio pabaigoje. Atsižvelgus į komisijos išvadas, koreguojamos individualizuotos ar pritaikytos programos.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

52. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją ir / ar dalį ugdymo laiko vykdant ugdymą bendroje klasėje.

53. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

53.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

53.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

53.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

53.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

54. Mokykla privalo užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

55. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2020 m. rugpjūčio 24 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr.V6-3)